

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2024 11:33:45
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060

**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«СРЕДНЕРУССКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»**

Утверждаю
Директор ЧОУ ПО «СКУБ»
_____ М.М.Зрыкина
« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 - 2025 гг.
по специальности
40.02.04 «Юриспруденция»

Калуга, 2024

Разработана

Социальный педагог

Абдуллаева М.Х

Принята с учетом мнения Педагогического совета Протокол № 4 от «08» февраля 2024 г.

Утверждена Приказом директора от 8 февраля 2024 г. №1/08-02

Введена в действие 1 сентября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт рабочей программы воспитания | 4 |
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса» | 6 |
| Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса» | 11 |
| Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 40.02.04 «Юриспруденция» | 13 |
| Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации | 20 |
| Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса» | 45 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция» |
| Основания для разработки программы | <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> |
| Цель программы | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 мес., 2 года 10 мес., 3 года 10 месяцев |
| Исполнитель программы | Шабалина А.А., заместитель директора по ВР |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания Частного образовательного учреждения профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса» по направлению подготовки специальности 40.02.04 «Юриспруденция» - это неотъемлемая часть основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Частного образовательного учреждения профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса».

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474;
- ✓ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- ✓ Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- ✓ приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- ✓ Устав Частного образовательного учреждения профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса».

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Среднерусском

колледже управления и бизнеса (далее - колледж) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Сроки реализации программы воспитания: в соответствии со сроком обучения по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев (очная форма обучения), 3 года 10 мес. (очно-заочная форма обучения) , на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения) г., 2 года 10 мес. (на базе заочной формы обучения)гг.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕРУССКОГО КОЛЛЕДЖА УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

В ходе реализации рабочей программы воспитания колледж стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✓ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ✓ осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- ✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✓ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✓ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ✓ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ✓ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- ✓ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✓ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✓ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- ✓ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и

экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов,

заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника Среднерусского колледжа управления и бизнеса отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных к уровню СПО.

Таблица 1

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Портрет выпускника колледжа | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, | ЛР 10 |

| | |
|---|--------------|
| соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных | ЛР 26 |

| | |
|--|-------|
| групп. | |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 36 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда. | ЛР 37 |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала КО и содействующий его развитию. | ЛР 38 |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона. | ЛР 39 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
| Способность к самообразованию и профессиональному развитию по выбранной специальности | ЛР 40 |
| Умение грамотно использовать профессиональную документацию | ЛР 41 |
| Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде | ЛР 42 |

2.1. Перечень критериев оценки личностных результатов

- КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.
- КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.
- КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- КО.12 Сформированность гражданской позиции.
- КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЧОУ ПО «СРЕДНЕРУССКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА»

3.1. Особенности деятельности колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Образовательное учреждение ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса» относится к системе среднего профессионального образования и, в том числе, осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе 40.02.04 «Юриспруденция» с присуждением квалификации «Юрист». Рабочая программа воспитания учитывает требования к выпускнику данной специальности, которые определяются отраслевой спецификой через формирование профессиональных

компетенций.

Воспитательный процесс в Среднерусском колледже управления и бизнеса представляет собой целостный подход, способствующий формированию у обучающегося высокого уровня профессиональных и общекультурных компетентностей, а также овладение обучающимся комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

С декабря 2020, во исполнении распоряжения Министерства РФ от 25.12.2019 г. №145 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях достижения сквозного результата федерального проекта «Молодые профессионалы», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70 % обучающихся, в Среднерусском колледже управления и бизнеса начата работа по внедрению целевой модели наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, колледж внедряет следующие приоритетные формы наставничества: «студент - студент», «преподаватель - студент», «преподаватель - преподаватель», «работодатель - студент».

К числу оригинальных педагогических находок колледжа относятся следующие воспитательные технологии:

- гуманно-личностная, личностно-ориентированная;
- педагогика сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

При разработке рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового поля воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в колледже базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «Ключевые дела колледжа», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; институт куратора/наставника учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков и секций;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

3.2. Общая характеристика студенческого контингента

Образовательное учреждение расположено в городе Калуге.

Социальный портрет колледжа: в колледже обучаются студенты из полных семей со средним уровнем достатка, а также из неполных и малообеспеченных семей. 32 студента пользуется социальной льготой.

Руководство воспитательной работой в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в группах - кураторы, которые назначаются из состава педагогических работников колледжа. Спортивно-массовую работу проводит руководитель по физическому воспитанию.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

| Конкретизированный портрет выпускника колледжа (личностные результаты реализации программы воспитания) | Индексы ОК и ПК |
|---|--|
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. |
| ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от | ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. |

| | |
|--|--|
| родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 6. Принимающий цели и задачи научнотехнологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | К 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. |
| ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами категориями граждан и семьями, |

| | |
|--|--|
| | нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | К 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат |
| ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права. |
| ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |

| | |
|--|--|
| | ответственность |
| ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. |
| ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел. |
| ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи. |
| ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и |

| | |
|---|--|
| жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | здоровья детей ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии |
| ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами. |
| ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ЛР 37 Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда. | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ЛР 38 Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала КО и содействующий его развития. | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ЛР 39 Демонстрирующий готовность к | ОК 3. Принимать решения в стандартных и |

| | |
|--|--|
| участию в инновационной деятельности Калужского региона. | нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ЛР 40 Способность к самообразованию и профессиональному развитию по выбранной специальности. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ЛР 41 Умение грамотно использовать профессиональную документацию. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ЛР 42 Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. | ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

4.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла специальности «Юриспруденция»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование дисциплин | Конкретизированный портрет выпускника колледжа (личностные результаты реализации программы воспитания) |
| Математика | ЛР 7,14,15,20,31,31 |
| География | ЛР 1,3,9,19,26,27 |
| Физическая культура | ЛР 91,2,21,24,25,26,28,32,36 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,10,12,23,25,29,30 |
| Физика | ЛР 6,18,30,31 |
| Биология | ЛР 1,3,9,19,26,27 |
| Информатика | ЛР 13-17 |
| Русский язык | ЛР 1,3,16,19,26-28 |
| Литература | ЛР 13-17,33-36 |
| Иностранный язык | ЛР 26,28,31 |
| История | ЛР 1-6,24,25 |
| Обществознание | ЛР 1-6, |
| Химия | ЛР 1,6,16,17 |
| Индивидуальный проект | ЛР 1,6,13-17,33,37-39,40 |

4.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла специальности «Юриспруденция»

| | |
|------------------------|---|
| Наименование дисциплин | Конкретизированный портрет выпускника колледжа (личностные результаты |
|------------------------|---|

| | |
|--|----------------------------------|
| | реализации программы воспитания) |
| История России | ЛР 5-8,10,11,12,16-19 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 9,11,22,23-26,33 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-6,24,25 |
| Физическая культура | ЛР 26,28,31 |
| Основы бережливого производства | ЛР 1,2,21,24-26,28,29,32,36 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР1,3,16,19,26-28 |

4.3. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла специальности «Юриспруденция»

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплин ОП цикла | Конкретизированный портрет выпускника колледжа (личностные результаты реализации программы воспитания) |
| Теория государства и права | ЛР 8-12,14,21 |
| Конституционное право России | ЛР 4,9,23,24,36 |
| Административное право | ЛР 26,32,34,36 |
| Гражданское право | ЛР 1,10,17,22,29,30 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 8,19,36 |
| Документационное обеспечение управления | ЛР 1,8,10,17,19,36 |

4.4 Формирование личностных результатов образования средствами профессионального цикла специальности «Юриспруденция»

| | |
|--|--|
| Наименование профессионального модуля | Конкретизированный портрет выпускника колледжа (личностные результаты реализации программы воспитания) |
| ПМ 01 Правоприменительная деятельность | ЛР 3, 5, 8, 17, 18, 29, 30, 32 |
| ПМ 02 Правоохранительная деятельность | ЛР 5, 8, 9, 10, 13, 15, 19, 27, 31 |
| ПМ 03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям | ЛР 5, 8, 9, 10, 13, 15, 19, 27, 31 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- адаптация первокурсников;
- ключевые дела;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- окружающий мир: природа, культура, традиции;
- спорт и здоровьесбережение;
- развитие профессиональной карьеры;
- самоуправление;
- правовое сознание и безопасность;
- кураторство и поддержка;
- социальное партнёрство.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы.

Модуль 5.1 «Адаптация студентов»

Адаптация к новому образовательному учреждению - это сложное, многофакторное психолого-педагогическое явление, и для того, чтобы этот процесс был успешным необходимо участие всех субъектов образовательного процесса: администрации колледжа, преподавателей, студентов, родителей. Чем быстрее и успешнее обучающийся-первокурсник осваивает новое социальное пространство, новый социальный статус, тем эффективнее его учебная деятельность, профессиональное и личностное развитие (саморазвитие и самоорганизация).

Цель модуля: разработать систему социально-психологических и воспитательных мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

Задачи модуля:

- ✓ подготовка обучающихся к новым условиям обучения;
- ✓ формирование позитивных учебных мотивов;
- ✓ установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
- ✓ создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- ✓ предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой;
- ✓ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|--|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
| День знаний Торжественное вручение студенческих билетов | 1 сентября | Администрация колледжа | ЛР ,6,7,8,18,27,34,36 |
| Проведение общего собрания с целью | Начало сентября | Администрация колледжа | ЛР 7,10,12,24,25 |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------------------|--------------------|
| информирования о традициях колледжа, порядке обучения в колледже, мотивации на образование и здоровый образ жизни, профилактики асоциальной напряженности и недопущению терроризма и экстремизма | | | |
| Проведение адаптационного сбора. Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. | Начало сентября | Администрация колледжа | ЛР 5,9,10,11,24,28 |
| Собрания в группах первокурсников, выявление актива группы, выбор старосты | 1-7 сентября | Кураторы | ЛР 23,24,28 |
| Посвящение в студенты | Октябрь | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 7,9,27,28 |
| Анкетирование первокурсников с целью выявления интересов и привлечения их в работу различных творческих объединений, спортивных секция общественных организаций | 1-7 сентября | кураторы | ЛР 3,6,19 |
| Изучение межличностных отношений, групповой сплоченности и социально-психологического | 1 семестр | кураторы | ЛР 1,12,23,26 |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| климата в учебных группах | | | |
| Проведение родительских собраний у первокурсников. Индивидуальная работа с родителями | В течение учебного года | Администрация колледжа, кураторы | ЛР 18,22,23,36 |

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, удовлетворённых на 100% условиями обучения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, обучающимися младших курсов, взрослыми;
- сокращение доли обучающихся, отчисленных или перешедших учиться в другое образовательное учреждение;
- увеличение доли обучающихся 1 курса, вовлечённых в работу творческих объединений.

5.2 Модуль «Ключевые дела»

Цель модуля - формирование и развитие у студентов высокого уровня личной эстетической культуры и творческих установок деятельности.

Задачи модуля:

- приобщение обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности через:
 - создание творческих объединений: молодых поэтов, бардов и исполнителей студенческой песни, танцоров и т.п.;
 - привлечение обучающихся к участию в фестивалях, КВН и других объединениях художественной самодеятельности;
 - организацию в колледже выставок творческих работ обучающихся, преподавателей и сотрудников;
 - подключение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов.
- ключевые мероприятия колледжа.

Мероприятия культурно-творческого и развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций.

Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся. В начале учебного года на студенческом совете распределяется эта ответственность. В отчётный период студенческие праздники носили тематический характер, что позволило наиболее раскрыться творческим способностям обучающихся. Все эти мероприятия имеют корпоративную особенность, поэтому остаются в памяти обучающихся на долгие годы.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|--------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
|--------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|---|----------------|--|-------------------------------|
| День знаний | 1 сентября | Администрация | ЛР 3,6,7,8,18,27,34,36 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Администрация | ЛР 1- 3,5,9,10,12,16,25,26 |
| Смотр-конкурс «За нами будущее!» Поощрение обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности | 2 раза в год | Администрация, студсовет | ЛР 12,29,,30,34 |
| День здоровья | Сентябрь | Преподаватель физической культуры, зам. директора по ВР | ЛР 3,18,26,27 |
| Праздничный концерт ко Дню учителя | Октябрь | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 26-32 |
| Посвящение в студенты | Октябрь | Зам. директора по ВР, кураторы | ЛР 7,9,27,28 |
| «День матери» - конкурс чтецов | Ноябрь | Преподаватель литературы | ЛР 3,4 |
| День волонтера | 5 декабря | волонтеры ВЦ «СКУБ –источник добра» | ЛР 5,27,29,30 |
| День Конституции Единый урок «Права человека» | 12 декабря | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» студсовет | ЛР 10,24,25 |
| Новогодние мероприятия | Конец декабря | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 16,19,27 |
| День российского студенчества | 25 января | Администрация колледжа, студсовет | ЛР 7,9,27,28 |
| День рождения колледжа | декабрь | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 16,19,26,29 |
| Конкурс «Мисс и мистер СКУБ» | Март | Студсовет | ЛР 16,19,26,29 |
| «Весенняя встреча» - конкурс чтецов | апрель | Преподаватели литературы | ЛР 19 |
| День Победы Советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов | 9 мая | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 16,21,34 |
| «Что? Где? Когда?» | В течение года | Студсовет | ЛР 16,21,34 |
| Торжественное вручение дипломов | июнь | Выпускники | ЛР 3,6,7,8,18,27,34,36 |

Ожидаемые результаты:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих объединений;
- рост количества обучающихся, посещающих культурно-массовые мероприятия колледжа (вне карантина);
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.
- наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в творческих конкурсах различного уровня.

5.3 Модуль «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание»

Данный модуль направлен на развитие личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Героев Отечества; на формирование мотивации к участию в социально значимых акциях, вовлечение в добровольческие инициативы, реализации ролей избирателя и активного гражданина.

Цель модуля: формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Задачи модуля:

- ✓ формирование выраженной духовно-нравственной позиции и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;
- ✓ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ✓ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ✓ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, культуры межнационального общения;
- ✓ формированию позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ формирование выраженной нравственной позиции и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|--|-----------------|---|----------------------------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День окончания Второй мировой войны | 3 сентября | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День народного единства | 4 ноября | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| Всероссийский день призывника | 15 ноября | Зам. директора ВР Преподаватель ОБЖ | ЛР 1-6, 9,12,22,27 |
| День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 1,3,4,5,10,12,25 |
| День матери в России | 28 ноября | Зам. директора по ВР | ЛР 3,4 |
| День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 3 декабря | Зам. директора по ВР студсовет | ЛР 1-6, 9,12,22,27 |
| День Героев Отечества | 9 декабря | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День Конституции | 12 декабря | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День снятия блокады Ленинграда | 27 января | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День защитника Отечества | 23 февраля | студсовет | ЛР 1-6,22,27 |
| Международный женский день | 8 марта | Зам. директора по ВР, кураторы | ЛР 3,19,23,27 |
| Воссоединение Крыма с Россией | 18 марта | Зам. директора по ВР, кураторы, | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |

| | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| | | студсовет | |
| День Космонавтики | 12 апреля | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» | 9 мая | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации | 19 мая | студсовет | ЛР 1-6,9,22,24,25 |
| День Российского флага | 22 мая | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День защиты детей | 1 июня | | |
| День России | 12 июня | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День памяти и скорби | 22 июня | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| День государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Зам. директора по ВР, кураторы, студсовет | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |
| Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на становление патриотизма активной гражданской позиции, сохранение исторической памяти о героических подвигах через: | В течение учебного года | Студсовет, зам.директора по ВР | ЛР 1-6,9,12,18,22,25-27 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. Участие в вокальном городском конкурсе «Память».</p> <p>2. Участие в областном вокальном конкурсе «Опалённые сердца».</p> <p>3. Конкурс чтецов «ЧИБИС» стихи о войне - библиотека А.С. Пушкина.</p> <p>4. Конкурс чтецов «О героях былых времён»</p> <p>5. Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</p> <p>6. Викторины, посвященные Дню Конституции и др .</p> | | | |
|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

- ✓ осознание обучающимися модели духовно-нравственного поведения. настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- ✓ демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям;
- ✓ рост числа обучающихся, включенных в деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой направленности;
- ✓ демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям;
- ✓ умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;
- ✓ наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- ✓ развитая культура межнационального общения в студенческой среде.

5.4. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Этот процесс требует, как можно более широкого непосредственного общения студенческой молодежи с высокими образцами художественно-эстетического творчества в его классических и современных проявлениях, ибо только в прямом чувственном

соприкосновении с воплощенной в произведениях искусства художественно-эстетической реальностью обретается её понимание. Поэтому формирование художественно-эстетического вкуса происходит через общение молодого человека с искусством, который обретается им за пределами содержания учебных предметов: при восприятии фильмов, посещениях концертов, выставок, чтении книг, эстетическом оформлении городской и учебной среды.

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- создание условий для развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии;
- выявления талантов и эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|--|-----------------|--|----------------------------------|
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Зам. директора по ВР, преподаватель русского языка и культуры речи | ЛР 6-8 |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 17 сентября | Зам. директора по ВР, председатель студсовета | ЛР 1-4,9,10,22,24,25 |
| День работника | 27 сентября | Библиотекарь | ЛР |

| | | | |
|---|-------------------------|--|------------------------|
| дошкольного образования | | колледжа | 1-3,5,7,10,17,18,21-23 |
| Международный день пожилых людей | 1 октября | Руководитель ВЦ «СКУБ-источник добра» | ЛР 1-5,9,10 |
| Международный день школьных библиотек | 25 октября | Заведующая библиотекой колледжа | ЛР 1,3,10 |
| Международный день КВН | 8 ноября | Зам.директора по ВР | ЛР 1,3,5,10,26 |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского | 11 ноября | Преподаватель литературы, библиотекарь | ЛР 1-3,9,10,22,27 |
| 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова | 19 ноября | Зав.библиотекой колледжа, преподаватель естествознания | ЛР 1-3,9,10,22,27 |
| День словаря 220 лет со дня рождения В.И.Даля | 22 ноября | Зав.библиотекой колледжа | ЛР 8,18 |
| 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | 10 декабря | Преподаватель литературы | ЛР 3,19,22,31 |
| 150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина | 6 января | Библиотекарь колледжа | ЛР 3,19,22,31 |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Преподаватель русского языка и культуры речи | ЛР 3,18,19,27 |
| 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского | 31 марта | Библиотекарь колледжа, преподаватель литературы | ЛР 3,19,22,31 |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Зав.библиотекой колледжа | ЛР 3,18,19,27 |
| День российского кино | 27августа | | |
| Экскурсии в библиотеки, театры, музеи, на выставки города | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, кураторы | ЛР 1,2,3,9,19,30 |
| Участие в мероприятиях различного уровня творческой направленности | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, кураторы | ЛР 19,30 |
| Посещение музеев города Калуги: 1. Государственный музей истории космонавтики им. К.Э.Циолковского 2. Музейно-краеведческий комплекс Усадьба Золотаревых 3. Калужский музей изобразительных искусств | В течение учебного года | Кураторы | ЛР 1-3,9,19,30 |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|--------------|
| 4. Мемориальный Дом-музей К.Э.Циолковского 5. Дом мастеров 6. Городской музей боевой славы 7. Палаты Коробовых 8. Дом-музей А.Л.Чижевского 9. Музей-заповедник «Полотняный завод» | | | |
| Экскурсии по историческим и заповедным местам родного края, местам боевой и трудовой славы | В течение учебного года | Преподаватели истории | ЛР 1,2,19,30 |
| Организация выставок, конкурсов творческих работ (плакатов, фотографий) преподавателей и обучающихся на экологическую тему | В течение учебного года | Преподаватель естествознания | ЛР 1,2,19,30 |
| Исследование экологических проблем региона (загрязнение атмосферы, озер, рек, ухудшение состояния лесов, несанкционированные свалки) | В течение учебного года | Преподаватель естествознания | ЛР 1,2,19,30 |
| Экологический субботник: «Колледж-наш дом, будь хозяином в нем» | апрель | кураторы | ЛР 1,2,19,30 |

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

5.5 Модуль «Спорт и здоровьесбережение»

Цель модуля: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование осознанного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------|
| День физкультурника | 14 августа | Руководитель ВЦ «СКУБ-источник добра» | ЛР 1,2,29,30,32 |
| Организация сдачи студентами норм ГТО | В течение учебного года | Преподаватель физического воспитания | ЛР 1,2,21,24-26,28,29,32 |
| Организация спортивных секций | В течение учебного года | Преподаватель физического воспитания | ЛР 21,22,29,32,36 |
| Организация Дня здоровья | 2 раза в семестр | Преподаватель физического воспитания, студсовет | ЛР 21,22,29,32,36 |
| Организация спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся (спартакиад, соревнований, участие в соревнованиях района, города) | Согласно календарному плану | Преподаватель физического воспитания | ЛР 21,22,24,25,29 |
| Организация и проведение мероприятия в рамках Всемирных и Всероссийских Дней: День отказа от курения День Здоровья Борьбы со СПИДом | 13 ноября, 7 апреля, 1 декабря | Кураторы, студсовет | ЛР 1,2,21,24,25,26,528,29,32,36 |
| Пропаганда здорового образа жизни, беседы, лекции, просмотр видеофильмов о вреде курения, наркомании и алкоголизма для | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, Кураторы, студсовет | ЛР 19,29 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|-----------------------------|
| студентов | | | |
| Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, Слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, Кураторы, студсовет | ЛР 19,29 |
| Обеспечение безопасности студентов во время пребывания в организации: беседы и инструктажи со студентами по профилактике несчастных случаев. | В течение учебного года | Администрация, кураторы, преподаватель ОБЖ | ЛР 12,29 |
| Привлечение сотрудников Правоохранительных органов, общественных организаций, специалистов медиков для бесед со студентами. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР | ЛР 1,2,21,24-26,28,29,32,36 |
| Привлечение студентов к написанию статей. Создание видеороликов, социальных плакатов по формированию ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР | ЛР 19,29 |

Ожидаемые результаты:

- Охват студентов мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.
- Охват студентов мероприятиями по профилактике злоупотребления ПАВ.
- Охват студентов в различных объединениях.
- Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни,

демонстрирующих активную жизненную позицию.

- Повышение уровня информированности студентов колледжа о последствиях злоупотребления ПАВ.
- Формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни, отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
- Формирование у эмоционально восприимчивых студентов адекватного отношения к различным жизненным ситуациям и повышение их стрессоустойчивости.

5.6 Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин.
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для профессиональной самореализации и др.

Организация деятельности в данном направлении разнообразна. Это и организация информационной помощи в получении дополнительного профессионального образования, традиционных встреч, обучающихся с работодателями.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту среднего звена.

Цель модуля:

- создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования

Задачи модуля:

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности,

- усвоение профессионально-этических норм;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
 - формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
 - формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
 - осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемые личностные результаты |
|---|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Введение в профессию - встречи студентов с представителями профессий | Сентябрь-октябрь | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 6,7,13-18 |
| День юриста | Декабрь | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 3,6,13-18,33-36 |
| День Конституции Российской Федерации | Декабрь | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 3,6,7,13-18,33-36 |
| День российской науки | 8 февраля | Зам. директора по УП, ВР | ЛР 1,2,3,6,7,13-18,33-36 |
| День молодежи | 27 июня | Зам. директора по ВР | ЛР 6,7,13-18,27 |
| Интерактивные игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 6,7,13-18,27 |
| Мастер-классы по профессии | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 33-36 |
| Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках профессии | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 13-18 |
| Выставки творческих работ обучающихся и преподавателей | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 19,21,33-35 |
| Освоение профессий в студенческих трудовых отрядах и | 2 семестр | Штаб студотряда | ЛР 5-7,13-18,33-36 |

| | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Т.д. | | | |
| Круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 5-7,13-18 |
| Встреча обучающихся с выпускниками колледжа «У нас в гостях» | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 5-7,13-18 |
| Встречи обучающихся выпускных групп с работодателями | В течение учебного года | Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» | ЛР 2-7,13-18 |

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня;
- ✓ наличие наград за участие в конкурсах профессиональной направленности;
- ✓ рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- ✓ увеличение доли выпускников, закончивших колледж с дипломом с отличием;
- ✓ увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- ✓ уменьшение студентов «группы риска».

5.7 Модуль «Студенческое самоуправление»

В модели студенческого самоуправления колледжа основой воспитательной работы и ее реализации является студенческий коллектив и система самоуправления, которая способствует профессиональному и личностному становлению обучающихся, воспитанию ответственности и ориентированности на познание и взаимодействие с социумом.

Цель модуля: создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Основными целями деятельности студенческого самоуправления являются: - защита и представление прав и интересов студентов;

Задачи модуля:

- выявление лидеров и формирование инициативной группы;
- организация выборной кампании будущего органа самоуправления - Студенческого совета, включающей в себя представителей активного студенчества;
- выборы председателя студсовета, ответственных по разным направлениям, (культура, СМИ, спорт, волонтерство и т.п.);
- развитие системы студенческого самоуправления, старостат;

- развивать способность работать в коллективе и команде.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|--|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| День российского студенчества | 25 января | Кураторы | ЛР 5,19,22-24 |
| Организация работы Студенческого совета по направлениям | Сентябрь | Зам. директора по ВР | ЛР 7,8,15,19,24,27 |
| Заседания Студенческого совета | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 7,8,15,19,24,27 |
| Отчётно -выборная кампания «Конференция» студенческого совета | Начало учебного года | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 7,8,15,19,24,27 |
| Круглый стол с администрацией колледжа по итогам семестра (подведение итогов) | 1 раз в семестр | Администрация колледжа, студсовет | ЛР 3,5,10,15,24 |
| Организация ключевых дел колледжа | По плану | Студсовет | ЛР 7,8,15,19,24,27 |
| Мероприятия по обеспечению гласности и доступности информации о деятельности студенческого самоуправления колледжа: размещение информации на стендах: «Студенческая жизнь», социальные сети «ВКонтакте», официальный сайт колледжа | В течение учебного года | Студсовет | ЛР 7,19,24,27 |
| Совместное участие в митингах, демонстрациях, акциях | По приказу | Зам. директора по ВР | ЛР 3,5,10 |
| Заседание старостата | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР, студсовет | ЛР 7,8,15,19,24,27 |

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение доли обучающихся, вовлечённых в общественную жизнь колледжа и города;
- ✓ увеличение количества мероприятий, инициированных обучающимися;
- ✓ увеличение количества студенческих объединений;
- ✓ увеличение доли обучающихся колледжа, состоящих в молодёжных общественных организациях;
- ✓ наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в социально значимых мероприятиях;
- ✓ наличие сценариев, проектов, разработанных обучающимися;
- ✓ увеличение доли обучающихся, занимающихся волонёрской деятельностью. ув

5.8 Модуль «Правовое сознание и безопасность»

Профилактика правонарушений - реализация комплекса воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся; предупреждение возникновения явлений дезадаптации, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка студентов на учёт в ПДН, на внутренний учёт и снятие с учёта.

Цель модуля:

Формирование правового сознания через уважение к закону и правопорядку, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование осознанного законопослушного поведения;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|---|-------------------------|--|----------------------------------|
| Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка обучающихся | Сентябрь | Кураторы | ЛР 9-12,25,26,29,30 |
| Беседы по профилактике участия в экстремистских мероприятиях, сообществах, ознакомление с памяткой участника общественно-политического мероприятия; | Сентябрь | Администрация колледжа, кураторы | ЛР1-,9,12,18,22,25,26 |
| | | | |
| Беседы с представителями правоохранительных органов на тему: "Правовая ответственность за правонарушения". | В течение учебного года | Администрация колледжа, кураторы | ЛР1-,9,12,18,22,25,26 |
| Реализация Плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ЧОУ ПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса» на 2020-2023 годы | В соответствии с планом | Администрация колледжа, кураторы | ЛР1-,9,12,18,22,25,26 |
| Проведение профилактических мероприятий по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, встречи с инспектором ПДН (по необходимости). | В течение учебного года | Администрация колледжа, кураторы | ЛР 25,29 |
| Профилактика суицида несовершеннолетних - беседа на родительских собраниях. | Октябрь | Администрация колледжа, кураторы, психолог | ЛР 4,12,23,25,29 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--------------------------|
| Создание базы колледжа «Группа риска». | постоянно | Зам. директора по ВР, психолог | ЛР 12,23,25,29 |
| Организация совместной работы с органами УМВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства по вопросам профилактики. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, психолог, кураторы | ЛР 1,2,10,12,23,25,29,30 |
| Организация индивидуальной работы со студентами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, психолог | ЛР 12,23,25,29 |
| Заседание совета Профилактики. | По плану | Зам. директора по ВР, психолог | ЛР 1,2,10,12,25 |

Ожидаемые результаты:

- ✓ наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- ✓ снижение числа обучающихся с асоциальным поведением.

5.9 Модуль «Кураторство и поддержка»

Данный модуль отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Данную работу реализует куратор. Он осуществляет педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса в группе, координирует работу преподавателей, работающих с обучающимися группы. Совместно с заместителем директора по ВР организует и проводит внеучебную воспитательную работу с обучающимися, привлекает к решению вопросов воспитания и обучения их родителей. Куратор несет персональную ответственность за состояние морально психологического климата в группе.

Основными направлениями деятельности куратора являются:

- организация и контроль учебной работы и внеучебной жизни обучающихся учебной группы;
- изучение личности обучающихся и организация с ними коррекционной и реабилитационной работы;
- социальная защита обучающихся;
- работа с родителями;
- соблюдение обучающимися группы законодательства и нормативных документов колледжа.

Цель деятельности куратора является организация, руководство и контроль учебно-воспитательного процесса в группе, а также работа с родителями студентов.

Задачи:

-оказание помощи и организации сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов студенческого самоуправления;

-поддержание связей семьи и колледжа, колледжа и социума;

-защита прав обучающихся;

-организация индивидуальной работы с обучающимися;

-развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися;

-оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;

-содействие созданию благоприятного климата в группе в целом и для каждого обучающегося отдельно.

Формы реализации модуля:

| Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый |
|--|----------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Анкетирование студентов с целью выявления интересов и вовлечения в работу кружков, секций, творческих и объединений. | Начало учебного года | Кураторы | ЛР 10, 12, 23, 25, 29, 30 |
| Проведение мероприятий на командообразование, выявление актива группы, назначение старосты. | Начало учебного года | Кураторы, психолог | ЛР 10, 12, 23, 25, 30 |
| Проведение внеклассных мероприятий в группе. | В течение года | Кураторы | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 29, 30 |
| Вовлечение во внеурочную деятельность колледжа: культурно-массовые мероприятия. | В течение года | Кураторы | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 30 |
| Вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений. | В течение года | Кураторы | ЛР 10, 12, 23, 25, 29, 30 |
| Проведение собрания в группах (информирование о традициях колледжа, порядке обучения в колледже, мотивация | Начало сентября | Администрация колледжа | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 29, 30 |

| | | | |
|---|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| на образование и здоровый образ жизни, профилактика социальной напряженности и недопущению терроризма и экстремизма). | | | |
| Проведение родительских собраний у несовершеннолетних студентов 2 раза в год у студентов 18+ по мере необходимости. | В течение года | Администрация колледжа | ЛР 4, 12, 23, 25, 29 |
| Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспеваемость в обучении, пропуски занятий. | В течение года | Кураторы | ЛР 12, 23, 25, 29, 33 |
| Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации). | В течение года | Кураторы | ЛР 12, 23, 25, 29, 35 |
| Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | В течение года | Администрация колледжа | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 29, 30 |
| Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, правонарушений. | В течение года | Кураторы | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 29, 30 |
| Приглашение представителей правоохранительных | В течение года | Администрация, кураторы | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 29, 30 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| органов, медицинских работников, общественных организаций и др. для бесед. | | | |
|---|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

- адаптация студентов к образовательному процессу;
- создание благоприятного климата в группе и сплочение коллектива;
- сохранение контингента.

5.10 Модуль «Социальное партнерство»

Наиболее значимые социальные партнеры образовательного учреждения:

- УФСКН России по Калужской области.
- ГАУЗ КОЦ СПИД и ИЗ.
- Социально-реабилитационный Центр «Надежда».
- ГУЗ «Наркологический диспансер Калужской области».
- ГБУ КО «Областной молодёжный центр».
- МБУ «Молодёжный центр» г. Калуги.
- ГАУ КО «Центр постинтернатного сопровождения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Расправь крылья!».
- Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья».
- Российский Союз Молодёжи.
- Региональное отделение ДОСААФ России Калужской области.
- Калужское региональное отделение Российского Союза ветеранов.
- ГКУ «Государственный архив документов новейшей истории Калужской области»

Для развития специалиста большое значение имеет умение оптимально сочетать конкурентную и кооперативную логику. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Соревновательные инструменты в контексте воспитания - не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов.

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию:

гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации объединений с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый личностный результат |
|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Проведение праздников в Социально-реабилитационный Центр «Надежда». | По плану | Студсовет | ЛР 4,5,10 |
| Спартакиада «А ну-ка, парни» между колледжами консорциума. | В течение года | Преподаватель физической культуры | ЛР 14, 19, 21, 29 |
| Спартакиада «А ну-ка, девушки» между колледжами консорциума. | Декада 23 февраля | Преподаватель физической культуры | ЛР 14, 19, 21, 29 |
| Спортивный товарищеский турнир «Championship Гагарина» между колледжами консорциума. | Декада 8 марта | Преподаватель физической культуры | ЛР 14, 19, 21, 29 |
| Участие волонтеров колледжа в деятельности ВЦ «СКУБ-источник добра». | 12 апреля | Волонтеры, руководитель ВЦ | ЛР 4, 5, 29, 30 |
| Участие в мероприятиях Государственной областной научной библиотеки им. В.Г.Белинского. | Регулярно | Волонтеры, руководитель ВЦ | ЛР 1, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 22, 23 |

| | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------------------------|
| Приглашение с беседами о ЗОЖ представителей Центра профилактики. | В течение года | Зам. директора по ВР | ЛР 29 |
| Профилактические беседы о вреде наркотиков с участием представителей ГУЗ «Наркологический диспансер Калужской области». | В течение года | Зам. директора по ВР | ЛР 29 |
| Организация совместной работы с органами УМВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства. | В течение года | Зам. директора по ВР | ЛР 1, 2, 10, 12, 23, 25, 29, 30 |

Ожидаемые результаты:

- наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в социально значимых мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью;
- увеличение количества благодарностей от социальных партнеров;

- успешная адаптация студентов колледжа в обществе.

6 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1 Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям программы;
- регулярное проведение совещаний, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных кураторов и студентов - организаторов воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению

замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (преподаватель, заведующий отделением, кураторы-наставники, руководители кружков и секций, студенты);
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях.

6.3 Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего объединения для кураторов;
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- составление аналитической справки о деятельности кураторов;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

6.4 Материально-техническое обеспечение

Реализация воспитательной работы в колледже предполагает наличие аудиторий, технического оснащения, оборудования для различных объединений, подготовки и проведения мероприятий:

- аудитория для работы студсовета, старостата, волонтерского центра;
- спортивный зал в СОЦ «Дельфин» по адресу ул. Московская, д. 209б;
- открытый стадион ул. Анненки, д.5;
- актовый зал колледжа;
- оборудование: 2 колонки, микшерный пульт, 3 беспроводных микрофонов, 2 гитары, барабанная установка, синтезатор;
- костюмы: женские военные, для танцев, Деда Мороза и Снегурочки и др.;
- ноутбук для работы студсовета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.