Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 11:13:28
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060

Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель _____М.М. Зрыкина

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/29-08 от«29» августа 2023г.
Директор_____М.М. Зрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Калуга, 2023 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
знать:	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
уметь:	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего часов - 450

Из них на освоение МДК

- МДК04.01 - 306 часов

на практики:

- производственную 144 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1. 1. – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК1-ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	306	207	117		99			144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**							
	Всего:	**450**	**207**	**117**		**99**			**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Тема 1. Семья на современном этапе.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности современной семьи: Виды и функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах. Влияние семьи на процесс социализации дошкольников: Этапы социализации ребёнка в семье. Факторы и условия, влияющие на социализацию дошкольников в семье. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Закон об образовании», Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье	18	2
	Практические занятия Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды. Контент-анализ документов: «Конвенции о правах ребёнка», «Семейного кодекса» на предмет выявления прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОУ с родителями по ознакомлению с обязанностями родителей по соблюдению прав ребёнка в семье.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОУ с родителями по ознакомлению с обязанностями родителей по соблюдению прав ребёнка в семье.	20	3
Тема 2. Формы работы с родителями	**Содержание учебного материала**		
	Традиционные формы работы с родителями: Родительское собрание как основная традиционная форма работы с родителями. Индивидуальные и коллективные консультации. Посещение семьи. Беседа с родителями. Методика их организации и проведения. Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации) Нетрадиционные формы работы с родителями: Родительские тренинги, родительские	18	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	чтения, родительские конференции, родительские ринги, дни открытых дверей. Проекты в работе с родителями Особенности организации проведения. Технология анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями		
	Практические занятия Разработка конспекта проведения одной из форм работы воспитателя с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) - на выбор студента Разработка плана привлечения родителей к проведению совместных мероприятий ДОУ и семьи.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сценария семейного праздника или развлечения для родителей в условиях ДОУ с целью привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. (тематика на выбор студента). Подбор статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями.	20	3
Тема 3. Основы планирования работы с семьей	**Содержание учебного материала** Формы и виды планирования работы воспитателя с семьёй: Особенности вида планирования (годовой, перспективный, календарно-перспективной план работы). Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая). Формы организации и их содержание, подлежащие планированию работы с родителями. Принципы планирования работы с родителями: Комплексность, конкретность, системность, реальность, гибкость. Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования.	18	2
	Практические занятия Анализ планов работы педагога с семьёй на предмет соответствия требованиям. Составление перспективного плана работы с родителями (лицами их заменяющими) с учётом принципов планирования. Разработка плана мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей (возраст детей на выбор студента) Разработка проекта взаимодействия с родителями (тема и группа на выбор)	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей (возраст детей на выбор студента) Разработка проекта взаимодействия с родителями (тема и группа на выбор)	20	3
Тема 4 Работа	**Содержание учебного материала**	18	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.	Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания: Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания. Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, интервьюирование и пр.). Методики изучения семьи (проективные методики, неоконченные предложения и пр.) Роль воспитателя в оказании педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Особенности проведения консультирования родителей по проблемам семейного воспитания. Формы обобщения результатов работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка: Социальный паспорт группы, индивидуальная программа поддержки и коррекционной работы с семьёй. Особенности проведения индивидуальной и коррекционной работы с семьей.		
	Практические занятия Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка. Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания. Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка. Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).	20	3
Тема 5. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОУ	**Содержание учебного материала** Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы взаимодействия. Должностные обязанности помощника воспитателя.	18	2
	Практические занятия Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями.	21	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогических ситуации и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.	19	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВСЕГО		**306**	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) МДК 04.01 ***Виды работ:***			
	1. Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка. Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. 2. Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания. 3. Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка. 4. Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка. 5. Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2018.
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47858.html

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.
2. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.
3. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов.Учебник.5-е изд. Испр. и доп.Новосибирск 2007. 455с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - http://www.iprbookshop.ru

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:

Профессиональные компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- умение ставить цели и определять задачи каждого занятия и работы в целом, - планировать работу по физвоспитанию, проводимую в ДОУ	**Формы контроля обучения:** - устный опрос, - зачет. **Методы оценки результатов обучения:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. **Методы контроля направлены на:** проверку умения учащихся: – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе, представлять, как свою, так и позицию группы.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- способность организовывать и проводить занятия по физвоспитанию в соответствии и техникой безопасности, основными образовательными программами, возрастом и здоровьем детей	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- умение качественно осуществлять педагогический контроль и объективно оценивать результаты проведенной работы	

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализировать каждый этап занятий, определять его эффективность, корректировать недостатки	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		