

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.12.2022 14:51:17
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»
(ЧОУ ПО «СКУБ»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ ПО «СКУБ»
Протокол № 01 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧОУ ПО «СКУБ»
_____ Зрыкина М.М.
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные технологии обучения, воспитания и социализации
детей с ОВЗ**

по программе повышения квалификации

**Технологии и методы инклюзивного профессионально-
ориентированного образования**

Калуга, 2022 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015г., а также профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Современные технологии обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ» является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для этого необходимо понимание инклюзивного образования как создания специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих **задач**:

- ознакомить слушателей с современными технологиями обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ;
- представить систему теоретических знаний, закономерностей развития и специальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению дополнительной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить слушателей с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решить диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37)

Знать:

основные категории специальной психологии и педагогики;
основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

потребностей обучающихся.

Владеть:

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
 навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

ХОДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Социально-творческая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.	Основные положения и методы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ	ПК-33, ПК-36, ПК-37
		2.	Технологии социально-творческой реабилитации детей с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	
		3.	Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями интеллекта	
2	Организация профессиональной деятельности педагога в специальном образовании	4.	Основные направления деятельности педагога-психолога специального образования	ПК-33, ПК-36, ПК-37
		5.	Особенности специального образования и психокоррекции детей с отклонениями в развитии	
		6.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога специального образования	

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия	8
Лекции	4
Лабораторные работы (ЛР)	-
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинарские занятия (СЗ)	-
Самостоятельная работа (СРС)	8
Вид итогового контроля	зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6Л. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Социально-творческая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «социально-творческая реабилитация». Основные положения и методы

социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. Основы менеджмента в сфере социально-творческой реабилитации инвалидов. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации людей с ОВЗ. Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями зрения. Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями слуха. Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности педагога в специальном образовании

Содержание профессионального образования педагога-дефектолога. Основные требования к подготовленности педагога-психолога, работающего с детьми с отклонением в развитии. Предмет и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога специального образования. Основные направления деятельности педагога-психолога специального образования. Организация работы и особенности деятельности педагога-психолога в дошкольных, школьных, учреждениях профессионального образования. Организация работы и особенности деятельности педагога-психолога психолого-медико-социальных, реабилитационных, консультативно-диагностических центров, психолого-медико-педагогических консультаций, логопедических пунктов.

Особенности специального образования и психокоррекции детей с отклонениями в развитии (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с эмоциональными и поведенческими расстройствами). Психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога специального образования. Профессионально важные качества личности педагога-психолога специального образования. Противопоказания для работы педагога-психолога специального образования. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста педагога-психолога специального образования. Квалифицированность в практической работе педагога-психолога специального образования.

6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	пз	СЗ	СРС
1.	Основные положения и методы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ	3	1		1		1
2.	Технологии социальнотворческой реабилитации детей с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-	3	1		1		1

	двигательного аппарата					
3.	Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями интеллекта	2			1	1
4.	Основные направления деятельности педагога- психолога специального образования	3	1			2
5.	Особенности специального образования и психокоррекции детей с отклонениями в развитии	3	1			2
6.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога- психолога специального образования	2			1	1
Итого:		16	4		4	8

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1	Основные положения и методы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ
2	Технологии социально-творческой реабилитации детей с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)
3	Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями интеллекта
4	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога- психолога специального образования

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМОХ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Основные положения и методы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ	практические занятия	1	Групповые и индивидуальные консультации
2	Технологии социально-творческой реабилитации детей с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	практические занятия	1	Ролевая игра «Технологии социально-творческой реабилитации детей с различными нарушениями»

3	Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями интеллекта	практические занятия	1	Ролевая игра «Технологии социально-творческой реабилитации детей с различными нарушениями»
4	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога специального образования	практические занятия	1	Групповые и индивидуальные консультации

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

9.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций) и подготовка докладов, реферативных работ для практических занятий, участие в тематических дискуссиях и научных конференциях;
3. работа с нормативной документацией и законодательной базой;
4. поиск и обзор научных публикаций;
5. выполнение практических заданий и контрольных заданий.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решить диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37)

10.2 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п	Тема	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Социально-творческая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	7.	Основные положения и методы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ	ПК-33, ПК-36, ПК-37
		8.	Технологии социально-творческой реабилитации детей с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	

		9.	Технологии социально-творческой реабилитации детей с нарушениями интеллекта	
2	Организация профессиональной деятельности педагога в специальном образовании	10.	Основные направления деятельности педагога-психолога специального образования	ПК-33, ПК-36, ПК-37
		11.	Особенности специального образования и психокоррекции детей с отклонениями в развитии	
		12.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога специального образования	

10.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-33	+ (все вопросы)	-	+
2	ПК-36	+ (все вопросы)	-	+
3	ПК-37	+ (все вопросы)	-	+

10.3.1. Вопросы и заданий к зачету

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы. _____

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

10.4 Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.4.1 Вопросы и задания для зачета

1. Инновационные образовательные процессы.
2. Технологии развивающего обучения.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
6. Диагностика обученности.
7. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
8. Урок - как одна из основных организационных форм обучения.
9. Структурные компоненты процесса обучения.
10. Сущность во спитания.

11. Задачи гуманистического воспитания.
12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
13. Системы и структуры воспитательного процесса.
14. Особенности воспитательного процесса.
15. Формирование основ нравственной культуры личности.
16. Трудовое воспитание.
17. Творческое саморазвитие учащихся.
18. Эстетическое воспитание личности.
19. Экологическое воспитание личности.
20. Закономерности процесса воспитания.
21. Факторы народного воспитания.
22. Воспитательные системы и их развитие.
23. Воспитательные системы школы.
24. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
25. Воспитание культуры межнационального общения.
26. Народные традиции в воспитании учащихся.
27. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
28. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
29. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
30. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
31. Проблемное обучение.
32. Технологии дистанционного обучения.
33. Групповые технологии обучения.
34. Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.
35. Технология педагогического требования.
36. Игровые технологии.
37. Информационные технологии обучения.
38. Инновационная деятельность педагога.
39. Технология индивидуализации обучения.
40. Технология программированного обучения.

10.4.2. Контрольная работа

Разработка конспекта внеклассного занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и его презентация в группе слушателей курсов ПК.

Цель: разработка программ помощи младшим школьникам с различными нозологиями в нашей стране, особенностями их развития, обучением и воспитанием в условиях общего и специального образования.

Задание:

- 1) подготовить конспект мероприятия,
- 2) проанализировать имеющийся конспект мероприятия,
- 3) проанализировать видеоматериал (мероприятие),
- 4) составить план проведения мероприятия,
- 5) составить предложения,
- 6) ответить на поставленные вопросы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения речи, психолого-педагогическая классификация.
2. Особенности развития ребенка с нарушениями речи.
3. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию.
4. История логопедии.
5. Принципы построения системы помощи детям с нарушениями речи в РФ.
6. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушениями речи.

Инклюзивное образование в России и зарубежом.

7. Особенности учебного процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Основные требования к содержанию образования в школе V вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся.
9. Учебный план школы.
10. Программы по общеобразовательным предметам.
11. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Требования к уроку.
12. Уроки «Развитие речи».
13. Особенности воспитательного процесса в специальной школе V вида.
14. Содержание воспитания. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.
15. Нравственное воспитание учащихся младших классов СКОУ V вида.
16. Трудовое воспитание учащихся младших классов СКОУ V вида.
17. Эстетическое воспитание учащихся младших классов СКОУ V вида.
18. Физическое воспитание учащихся младших классов СКОУ V вида.
19. Организация логопедической помощи в массовой школе. Основные задачи и направления работы логопеда СОШ.
20. Организация занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи в условия массовой школы.
21. Взаимосвязь в работе логопеда и школьного психолога, логопеда и учителей начальных классов.
22. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
23. Содержание и формы работы СКОУ V вида с семьей.
24. Тифлопедагогика как наука. Ее предмет, задачи, основные понятия.
25. Структура тифлопедагогической системы, система тифлопедагогических наук. Место тифлопедагогической системы в системе смежных наук.
26. История развития тифлопедагогической науки. Основные периоды развития зарубежной и отечественной тифлопедагогической науки.
27. Система специального дошкольного образования детей со зрительными нарушениями. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих детей.
28. Социально-правовая защита детей с нарушениями зрения.
29. Причины и последствия нарушений зрения.
30. Диагностика нарушений зрения у детей.
31. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
33. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
34. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении.
35. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями.
36. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.
37. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты.
38. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения.
39. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
40. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями зрения.
41. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями зрения.
42. Принципы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.
43. Методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

44. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
45. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.
46. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей общеобразовательным предметам.
47. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.
48. Коррекция нарушений речи слепых и слабовидящих детей на специальных занятиях.
49. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке.
50. Цели и задачи организации классов охраны зрения в общеобразовательных учреждениях. Категории детей, обучающиеся в классах охраны зрения.
51. Организация учебно-воспитательного процесса в классах охраны зрения.
52. Основные направления работы по охране зрения учащихся в условиях классов охраны зрения.
53. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
54. Умственное воспитание детей с нарушенным зрением, его коррекционная роль.
55. Особенности трудового воспитания и обучения слепых и слабовидящих учащихся.
56. Особенности профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические аспекты профориентационной работы со слепыми и слабовидящими учащимися.
57. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность.
58. Особенности специальных коррекционных занятий по ритмике, лечебной физкультуре в специальных школах для детей с нарушениями зрения.
59. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.
60. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.
61. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
62. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации обучения детей с нарушениями зрения.
63. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом.
64. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса младших лиц с нарушениями зрения.
65. Роль и значение тифлотехники в обучении и социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Классификация и характеристика тифлотехнических устройств.
66. Информационные технологии в образовании лиц с нарушением зрения.
67. Проанализировать предлагаемые описания объектов окружающей действительности незрячими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов преодоления искаженности и фрагментарности их представлений об окружающем мире.
68. Раскрыть приемы оказания педагогической помощи ребенку с глубоким нарушением зрения в процессе работы с натуральной и изобразительной наглядностью.
69. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие осязания и мелкой моторики у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.
70. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие пространственной ориентировки на микроплоскости у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.

11. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература содержится в **электронной библиотеке «IPRbooks»**

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]. М. : Флинта, 2014. 376 с. URL: <http://ibooks.ru/3ani>. с экрана.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова, А. А. Гусейнова. -1. - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА- М", 2017. - 335 с.
3. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.

11.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб, пособие для студентов вузов / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2008. - 240 с..
2. Специальная педагогика: учеб, пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой -М.:Академия, 2008. - 400 с.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. М.:Академия, 2008.- 480 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. - Электрон, текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с.

11.3 Ресурсы сети Интернет

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>
5. КРУГ. Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодёжи с отклонениями в развитии и их семей. Электронный ресурс: <http://www.roo-kroog.ru/about/>
6. Центр реабилитации «Фламинго». Электронный ресурс: <http://flamingo42.ru/>

11.4.ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

1. Средства MicrosoftOffice
2. - MicrosoftOfficeWord - текстовый редактор;
3. - MicrosoftOfficeExcel - табличный редактор;
4. - MicrosoftOfficePowerPoint - программа подготовки презентаций.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Методические рекомендации для преподавателей

Комплексное изучение предлагаемой слушателям учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекционных и практических занятий, приобретение практических навыков, творческую работу при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий. Основными методами проведения лекционных и практических занятий являются рассказ, проблемное изложение учебного материала, информационные сообщения, анализ текстового материала, индивидуальное или групповое обсуждение, анализ ситуаций, тестирование.

На практических и лабораторных занятиях студенты овладевают необходимыми умениями, связанными с подготовкой и проведением уроков.

Лекция - форма обучения слушателей, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция - это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует слушателя в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный слушатель знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы слушатель, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий слушателю оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю слушатель, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост — постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких слушателей, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких слушателей, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось

«заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если слушатель владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что слушатель ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т.п. - под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих слушателей в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая слушателям возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия

требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и слушателями.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает слушателям глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа слушателя на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию реферата, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении реферата следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте АНО ДПО САСЗ.

12.2. Методические рекомендации для слушателей

Для подготовки к экзамену слушателям рекомендуется подготовленный преподавателями кафедры учебно-методический комплекс, включающий материал лекций и практических занятий, терминологическую часть, вопросы для самоконтроля и тесты, хрестоматию.

Самостоятельная работа является одной из форм работы студентов в рамках учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы формируется умственная самостоятельность личности, являющаяся неотъемлемой частью самостоятельности личности, которая в свою очередь лежит в основе, как формирования, так и проявления активности жизненной позиции, служит для них необходимым условием.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с технологической картой учебного курса, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) курса, обеспеченных литературой
- углубленное изучение отдельных тем курса с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа слушателей предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов:

- аннотирование научной и методической литературы.
- составление глоссария.
- выполнение творческих заданий по темам.
- разработка индивидуальных проектов.
- работа с Интернет-ресурсами.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

-согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу)

- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над портфолио, индивидуальным проектом
- промежуточный контроль хода выполнения задания
- оценка результатов выполнения заданий
- проведение итоговых конференций.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

13.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для проведения практических работ необходимы экран, мультимедийный проектор, компьютер.

13. 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий колледж располагает следующей материальной базой.

Кабинет для групповых консультаций, кабинет для индивидуальных консультаций, аудитория для самостоятельной работы студентов, лекционные аудитории, оборудованные доступом к сети интернет, мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, аудитории для текущей и итоговой аттестации, аудитории для курсового проектирования, аудитории для практических и семинарских занятий.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе

есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением - MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Рабочую программу дисциплины составил:

Наумова С.В., зав. МДОУ №60 г. Калуги [^](#).

Одобрено:

Заместитель директора по учебной работе

ЧОУ ПО «СКУБ»

Туголукова М.М.