Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 11:13:28
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060

Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель _____М.М. Зрыкина

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/29-08 от«29» августа 2023г.
Директор_____М.М. Зрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 год, Калуга

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована при подготовке специалистов дошкольной педагогики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **общими компетенциями (ОК),** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часа;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	55
курсовая работа	9
Самостоятельная работа обучающегося	53
Итоговая аттестация ***в форме экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			***10***	*2*
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Основные психологические понятия: индивидуальность, психические познавательные процессы, эмоционально-волевая регуляция, мотивация.		
	2	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории.		
	3	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания.		
	4	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов.		
	Практические занятия		*4*	*2,3*
	Методы психологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	*3*
	Составление опорных схем основных категорий психологии.			
	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.			
Раздел 2. Психология личности			***48***	
Тема 2.1. Понятие о личности в	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид.		

психологии		Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений		
	2	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности. Факторы развития личности.		
	3	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Составление кроссворда по теме « Личность».			*3*
	Мотивационно-целевая сфера деятельности.			
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.		
	2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущения и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия.		
	3	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.		
	4	Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи.		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.			
	Рассеянность как феномен внимания			
	Способы решения логических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Развитие внимания и учет его индивидуальных особенностей.			*3*
	Сенсорно-перцептивная организация личности.			
	Проблема нарушения памяти и их коррекция.			
Тема 2.3. Волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.		
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые		

		качества личности. Самооценка воли.		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.			
	Природа и сущность волевой регуляции.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Влияния стресса на личность.			*3*
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента.		
	2	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Методы исследования темперамента.			
	Методы исследования акцентуации характера.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.			*3*
	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.			
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			***48***	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.		*2*
	2	Основные закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С.Выготскому.		
	3	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности.		

	4	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст (социальная ситуация развития, основные достижения возраста).		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций зарубежной и отечественной психологий.			
	Психологическая характеристика кризисных периодов развития.			
	Экспериментальная разработка проблем психического развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Дневники развития как метод возрастной психологии.			*3*
	Развитие субъективности человека в онтогенезе.			
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей дошкольников.		
	2	Учет гендерных особенностей в воспитании и обучении дошкольников.		
	3	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность.		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Исследование гендерных характеристик дошкольников.			
	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Полоролевые различия в общении детей.			*3*
	Психологические особенности этнических групп.			
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1	Группа как социально-психологический феномен. Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Динамические процессы в группе. Связи и отношения в группе.		*2*
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития. Организация детской групповой деятельности.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		

	Практические занятия		*4*	*2,3*
	Методы изучения коллективных явлений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.			*3*
	Психологический климат в группе детского сада.			
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации и девиантного поведения.	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Понятие, причины, уровни, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов. Причины и условия девиантного поведения. Социально-педагогическая направленность и коррекционно-педагогическая работа.		
	Практические занятия		*6*	*2,3*
	Педагогическая коррекция девиантного поведения.			
	Профилактика нарушений психологического здоровья дошкольников.			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Выполнение индивидуального проектного задания по темам: « Психологические особенности агрессивного ребенка», «Психологические особенности тревожного ребенка», «Профилактика педагогической запущенности»			*3*
Раздел 4. Основы психологии творчества			***38***	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	*3*
	Развитие творческих способностей.			

Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	**Содержание учебного материала**	***3***	*2*
	1 Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Практические занятия	*5*	*2,3*
	Методики диагностики и развития интеллектуального, коммуникативного и художественного творчества.		
	Методики диагностики творческой одаренности дошкольников.		
	Техники поддержки творческой личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***3***	*3*
	Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Специфика воспитания и обучения творчески одаренных детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».		
Примерная тематика курсовой работы Особенности психологического пространства личности в онтогенезе. Значение эмоций в процессе развития человека. Проблема характера в отечественной и зарубежной психологии. Гендерная специфика эмоциональной сферы. Специфика коррекционной работы с агрессивными детьми. Особенности формирования уровня притязания как одной из составляющих самосознания. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности. Социальная запущенность и условия ее преодоления у детей. Влияние родительских установок на формирование характера ребенка.		***9***	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой Определение проблемы исследования. Изучение состояния проблемы: самоанализ себя, своего опыта, своих знаний по данной проблеме; изучение и анализ специальной методической литературы. Формулирование рабочей гипотезы, цели и задач курсового исследования. Разработка методики. Сбор фактических данных. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана экспериментально-опытной работы, содержания и методики констатирующего эксперимента,		***10***	*3*

предложений по оптимизации методики обучения и воспитания детей, их изучения. Проведение опытной работы по проверке рабочей гипотезы и предложений; наблюдения и их фиксация; анализ результатов опытной работы; формулирование выводов и рекомендаций. Количественная и качественная обработка данных исследования. Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции и др., построение графиков. Интерпретация данных и формулирование выводов. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списков литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.		
Всего:	*144*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04800-1. **www.biblio-online.ru**
2. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69228.html
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04886-5. **www.biblio-online.ru**

Дополнительные источники:

1.Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
2. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. – 5 экз.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - http://www.iprbookshop.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	**Освоенные умения:** - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; **Усвоенные знания:** - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	**Формы контроля обучения:** - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; **Формы оценки результативности обучения:** накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; **Методы контроля направлены на:** – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей		

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	человека; -возрастные анатомические и физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними		

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.	**Формы контроля обучения:** - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос,
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	- адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и	

	задач, оценивать их эффективность и качество	политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социлогических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- зачет по темам; **Формы оценки результативности обучения:** накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; **Методы контроля направлены на:** – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения задач.	
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.	
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с	

		учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации;	основе суммы результатов текущего контроля.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования; - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности; - отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность - проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	**Формы контроля обучения:** - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; **Формы оценки результативности обучения:** накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; **Методы контроля направлены на:** – выполнять условия здания на творческом
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды	
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне.	

ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.