

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.12.2022 14:51:33
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»
(ЧОУ ПО «СКУБ»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ ПО «СКУБ»
Протокол № 01 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧОУ ПО «СКУБ»
_____ Зрыкина М.М.
«30» августа 2022 г

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по программе повышения квалификации
«Технологии и методы инклюзивного профессионально-
ориентированного образования»**

Форма обучения: **очно-заочная**
Срок обучения: **1-1,5 месяца**
Документ об образовании: **удостоверение о повышении квалификации**

КАЛУГА 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение требований Дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования», реализуемой Частным образовательным учреждением профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса» (ЧОУ ПО «СКУБ») контролируется в процессе всего периода обучения путем сдачи зачетов по дисциплинам учебного плана, а также при проведении итоговой аттестации выпускников.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дополнительной образовательной программы, разработанной учебным заведением. При условии успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний, выпускнику курсов программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования», выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В свете вышеизложенного возникает необходимость адекватного методического обеспечения итоговой аттестации выпускников, в частности сдачи итогового аттестационного зачета.

Основными регламентирующими локальными актами по организации итоговой аттестации выпускников Дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования», ЧОУ ПО «СКУБ» является:

- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Частном образовательном учреждении профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса» (ЧОУ ПО «СКУБ»)», утвержденным приказом директора колледжа Зрыкиной М.М. № 01/29-08 от 29.08.2018 г.

1.1 Виды аттестации выпускников Дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования»

1.2. Выполнение требований ДОП программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования», контролируется в процессе всего периода обучения путем сдачи зачетов, а также при проведении итоговой аттестации выпускников (итоговый аттестационный зачет).

Цель текущего и промежуточного контроля результатов освоения ДОП заключается в проверке уровня практического и теоретического освоения учебной программы конкретных дисциплин, предусмотренных учебным планом по данной ДОП.

Основным способом объективной оценки профессиональных знаний и практических навыков выпускника является итоговая аттестация (ИА), включающая итоговый аттестационный зачет. Итоговая аттестация (ИА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования».

Таким образом, основной целью итоговой аттестации является установление уровня овладения профессиональных навыков и умений, а также подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация слушателей повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» включает итоговый аттестационный зачет.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию программы повышения

квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЗАЧЕТА

В соответствии с программой итоговая аттестация выполняется в форме итогового аттестационного зачета.

В ЧОУ ПО «СКУБ» к итоговому аттестационному зачету предъявляются соответствующие требования:

Форма и содержание итогового аттестационного зачета должны обеспечить контроль выполнения требований ДОП повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения ДОП повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» обучающийся должен: решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решить диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37)

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач (ПДК-1).

2.1 Перечень основных учебных дисциплин, разделов, вопросов, выносимых на итоговый аттестационный зачет.

Слушатели обеспечиваются списком вопросов к итоговому аттестационному зачету.

Вопросы к итоговому аттестационному зачету:

1. Основные нормативные документы, определяющие требования к доступной обучающей среде образовательных учреждений.
2. Виды нарушений.
3. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания.
4. Структура двигательного дефекта.

5. Основные средства и условия педагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Основные направления организации доступной образовательной среды в ДОО.
7. Система государственной помощи лицам с нарушениями зрения.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи для детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи.
10. Задачи и методы психического развития лиц с ЗПР.
11. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи.
12. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ.
13. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
14. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
15. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
16. Механизмы речевых нарушений.
17. Основные направления развития тифлотехники.
18. Требования, предъявляемые к учебному (дидактическому) материалу для детей с ОВЗ.
19. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
20. Вопросы интеграции детей с ОВЗ в ОО.

2.2 Порядок проведения итогового аттестационного зачета

2.2.1 Проведение итогового аттестационного зачета

Итоговый аттестационный зачет проводится в строгом соответствии с учебным планом по ДОП повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования», графиком учебного процесса.

Итоговый аттестационный зачет принимается экзаменационной комиссией (ЭК).

Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, ориентированных на установление соответствия уровня подготовленности слушателя требованиям к профессиональной подготовке бакалавра и одно практическое задание.

Итоговый аттестационный зачет начинается с 9:00 ч. в дни и в аудиториях, указанных в графике проведения итоговой аттестации.

На подготовку к итоговому аттестационному зачету отводится не более 30 минут.

Ответ слушателя заслушивается всеми членами ЭК. С целью объективного оценивания слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

Решение о соответствии слушателей требованиям ДОП по программе повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» принимается членами ЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее 4 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует».

Окончательное решение по оценке итогового аттестационного зачета и соответствия уровня подготовки требованиям ДОП повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» принимается на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

По окончании закрытого заседания результаты объявляются Председателем ЭК.

2.2.2 Использование учебников, пособий

Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам ДОП повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования»:

2.2.3.1 НОРМАТИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА Конституция

Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2.2.3.2 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература содержится в электронной библиотеке «IPRbooks»

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]. М. : Флинта, 2014. 376 с. URL: <http://ibooks.ru/Зага>. с экрана.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова, А. А. Гусейнова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017.-335 с.
3. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ППО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.

2.2.3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб, пособие для студентов вузов / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2008. - 240 с..
2. Специальная педагогика: учеб, пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой -М.:Академия, 2008. - 400 с.
3. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. М.:Академия, 2008,- 480 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. - Электрон, текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010.-304 с.

2.2.3.4 Ресурсы сети Интернет

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru>.
2. Информационный сайт для дефектологов и родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии defectolog.ru
3. Сайт института коррекционной педагогики Бйр://институт-коррекционной-педагогики.рф/
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Сайт о детях с ДЦП

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования»

Перечень компетенций, выносимых на итоговую аттестацию:

Профессиональные компетенции:

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. часа
1.	ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-37, ПДК-1	Сдача итогового зачета	1. Подготовка к итоговому зачету 2. Итоговый зачет	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1 Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Сдача итогового зачета
1.	ПК-32	+
2.	ПК-33	+
3.	ПК-34	+
4.	ПК-36	+
5.	ПК-37	+
6.	ПДК-1	+

2.2.1. Критерии оценки сформированности компетенций

При выставлении оценок на итоговом аттестационном зачете используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии выставления оценок на итоговом аттестационном зачете

Оценки	Критерий
§ Б О	Слушатель не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для СЛОЖНЫХ (НЕТРИВИАЛЬНЫХ) задач.
	Слушатель не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет РЕШАТЬ СЛОЖНЫЕ (НЕТРИВИАЛЬНЫЕ) задачи.

«ХОРОШО»	<p>Слушатель продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение:</p> <p>а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения;</p> <p>б) решать ТИПОВЫЕ задачи.</p>
	<p>Слушатель продемонстрировал либо:</p> <p>а) полное фактологическое усвоение материала;</p> <p>б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения;</p> <p>с) умение решать ТИПОВЫЕ задачи.</p>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Слушатель продемонстрировал либо:</p> <p>а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,</p> <p>б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>с) НЕПОЛНОЕ умение решать ТИПОВЫЕ задачи при наличии базового умения.</p>
	<p>Слушатель на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:</p> <p>а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>б) умение решать ТИПОВЫЕ задачи при наличии базового умения</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>Слушатель на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать ТИПОВЫЕ (элементарные) задачи.</p>
	<p>Слушатель НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать ТИПОВЫЕ (элементарные) задачи.</p>

Суммарный балл оценки по итоговому аттестационному зачету определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ЭК. Итоговая оценка члена ЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей выставляемых по принятой четырех бальной системе.

При условии успешного прохождения установленных итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, слушателю и выдается удостоверение о повышении квалификации по дополнительной образовательной программе «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования» установленного образца.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Технологии и методы инклюзивного профессионально-ориентированного образования»

3.1. Вопросы к итоговому аттестационному зачету:

21. Основные нормативные документы, определяющие требования к доступной обучающей среде образовательных учреждений.

22. Виды нарушений.
23. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания.
24. Структура двигательного дефекта.
25. Основные средства и условия педагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями.
26. Основные направления организации доступной образовательной среды в ДОО.
27. Система государственной помощи лицам с нарушениями зрения.
28. Организация коррекционно-педагогической помощи для детей с нарушениями слуха.
29. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи.
30. Задачи и методы психического развития лиц с ЗПР.
31. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи.
32. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ.
33. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
34. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
35. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
36. Механизмы речевых нарушений.
37. Основные направления развития тифлотехники.
38. Требования, предъявляемые к учебному (дидактическому) материалу для детей с ОВЗ.
39. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
40. Вопросы интеграции детей с ОВЗ в ОО.

ПРОГРАММУ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СОСТАВИЛ:

Д.П.Н., ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ «ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

ЧОУ ВО «ИНУПБТ» ХАЧИКЯН ЕЛЕНА ИВАНОВНА

Одобрено:

Заместитель директора по учебной работе ЧОУ ПО «СКУБ»

Туголукова М.М. _____