Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна

Должность: Директор

Дата подписания: 18.10.2023 11:13:28 Уникальный программный ключ:

16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА:
Педагогическим Советом	Приказ № 01/29-08 от«29» августа 2023г.
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.	ДиректорМ.М. Зрыкина
Прапрацитаци ММ Зриндина	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

по специальности **44.02.01** Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — $\Phi \Gamma O C$) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: <u>Частное образовательное учреждение профессионального</u> образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
 - этиологию нарушений психофизического развития;
 - классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Специалист по дошкольному образованию должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	45
Курсовая работа	9
Самостоятельная работа обучающегося	27
Итоговая аттестация в форме экзамена, курсовой работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень
разделов и тем	обучающихся, курсовая работа (проект)		освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы			
коррекционной			
педагогики			<u> </u>
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2
Общие вопросы	Основные понятия, термины и предметные области современной коррекционной педагогики. Систематика и	2	
теории	статистика коррекционной педагогики.		
коррекционной	Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики		
педагогики	Социокультурные, экономические и правовое основы коррекционной педагогики		
	Практическая работа	6	2,3
	Ознакомление с законами, декларациями, конвенциями, кодексами, защищающими права инвалидов РФ		
	Решение проблемно-ситуационных задач по экономическим и правовым основам коррекционной педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2
История становления	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов	6	
и развития	Второй период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов к		
коррекционной	осознанию возможности обучения глухих и слепых		
педагогики и	Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушении к признанию		
специального	права аномальных детей на образование. Становлению системы спец. образования.		
(коррекционного)	Четвертый период эволюции: развитие и система дифференциации системы спец. образования		
образования	Пятый период эволюции: интеграция		
Тема 1.3.	Особые образовательные потребности и содержание спец. образования		
Основы дидактики	Принципы специального образования		
коррекционной	Методы и технологии спец. образования		
педагогики	Формы организаций специального обучения		
	Средства обеспечения корреционно-образовательного процесса		
	Практическая работа	8	2,3
	Изучение и анализ стандартов специального дошкольного образования.		
	Проанализировать конспекты занятий и выявить особенности специфики отбора и комбинации методов обучения		
	в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	История становления специального образования в Калужской области.		3
	Определить роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.		
	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в специальной педагогике		
	Определить возможности искусства как средства коррекции и развития в специальном образовании		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2
Современная система	Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь	4	
современных	Дошкольное образование детей с ограниченными возможности		
образовательных	Школьная система специального образования		
услуг	Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной		
Тема 1.5.	трудоспособностью		
Педагогические	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью		
особенности	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР		
специального	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха		
(коррекционного)	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения		
образования детей	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речи		
раннего и	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением функций оппорно-двигательного		
дошкольного	аппарата		
возраста	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных		
I	отношений и поведения		
	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		
	развития		
	Практическая работа	8	2,3
	Дошкольное образование 2100 разработка и презентация проекта программы развития детей дошкольного		
	возраста)		
	Разработка и защита конспектов коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста		
	с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми		
	нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и		
	множественными нарушениями.		
	Изучение и анализ статей журналов по проблемам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа	4	3
	•	4	
	Подбор материалов для составления программы развития детей дошкольного возраста) Подбор статей журналов по проблемам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		
D 4	подоор статеи журналов по проолемам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 2			
Основы			
коррекционной			

психологии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Общие вопросы	Объект, предмет, цель и задачи коррекционной психологии		2
коррекционной	История становления коррекционной психологии	6	
психологии	Этиология нарушения психофизического развития		
Тема 2.2.	Психологическая классификация основных форм дизонтогенеза		
Психология детей с	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических,		
умственной	сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;		
отсталостью	Принципы коррекционной психологии		
Тема 2.3.	Структура нарушенного развития		
Психология детей с	Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии		
ЗПР	Понятие умственной отсталости, ее причины. Классификация умственной отсталости		
	Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей		
	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей		
	Особенности деятельности умственно отсталых детей		
	Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми		
	Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу		
	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.		
	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.		
	Диагностика и коррекция при дизонтогении слабовыраженных отклонений в развитии		
	Практическое занятие	8	2,3
	Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии		,
	Разработать карту наблюдений исследования уровня тревожности, агрессивности, общения детей.		
	Провести анализ продуктов деятельности (рисунков) умственно отсталых детей и детей с ЗПР.		
	Провести количественный и качественный анализ результатов исследования восприятия, внимания, памяти и		
	мышления умственно отсталых детей на базе ДОУ №123. Полученные результаты соотнести с теоретическими		
	данными.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Провести в домашних условиях диагностический обучающий эксперимент методики Ивановой «Геометрические		
	фигуры» с ребенком любого возраста (сестра, брат, племянник или соседский ребенок). На практическом занятии		
	выступить с готовыми результатами. Разработать программу обследования познавательных процессов		
	умственно отсталых детей с представлением диагностического материала в педагогических копилках		

	Подобрать программы развития для детей с ЗПР из опыта работы детских садов, школ, центров развития. Разработать материалы консультации для родителей по проблеме развития и коррекции психических процессов детей с ЗПР		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2
Психология детей с нарушением слуха Тема 2.5. Психология детей с нарушением зрения	Сурдопсихология как наука. Предмет и задачи сурдопсихологии Классификация нарушений слуховой функции у детей Основные закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха Причины возникновения и классификация нарушений зрительной функции у детей. Общая психологическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.5. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции, коррекция нарушений.	4	
	Провести анализ конспектов коррекционно-развивающих занятий разработанных учителями-авторами методического пособия (Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие/ под ред. И.А. Михаленковой. — СПб: Детство-Пресс. — 2003), а также конспектов занятий, разработанных студентами для педагогической практики. Данные сравнить. Представить диагностический материал для исследования познавательной деятельности детей с нарушением зрения с объяснением специфики применения. Апробировать в аудитории со студентами упражнения для снижения глазного утомления детей с нарушением зрения.	8	2,3
	Самостоятельная работа	4	3
	Подобрать компьютерные и развивающие игры для коррекции психических процессов детей с нарушением		
			2

	слуха. Подобрать диагностический материал для исследования познавательной деятельности детей с нарушением зрения. Подобрать 10-15 упражнений для снижения глазного утомления детей с нарушением зрения		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		2
Психология детей с	Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Структура нарушения. Формы ДЦП.	5	
нарушением	Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП		
функций опорно-	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП		
двигательного	Особенности деятельности детей с ДЦП		
аппарата	Диагностика и коррекция нарушений функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 2.7.	Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.		
Психология детей с	Особенности психического развития детей с нарушением речи.		
нарушением речи	Коррекционная и профилактическая работа с детьми с речевыми нарушениями	7	2.2
	Практическая работа	7	2,3
	1.Используя материалы педагогических копилок, представить и провести занятия по логоритмике.		
	2. Провести анализ разработанных занятий по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.		3
	Самостоятельная работа Подобрать занятия по логоритмике.	4	3
	Разработать занятия по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.		
	Тематика курсовой работы	9	
	1. Основы коррекционной педагогики		
	2. Общие вопросы теории коррекционной педагогики		
	3. История становления и развития коррекционной педагогики и специального		
	(коррекционного) образования		
	4. Основы дидактики коррекционной педагогики		
	5. Современная система современных образовательных услуг		
	6. Педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и		
	дошкольного возраста		
	7. Основы коррекционной психологии		
	8. Общие вопросы коррекционной психологии		
	9. Психология детей с умственной отсталостью		
	10. Психология детей с ЗПР		

Всего	108	
содержания всей работы	100	
приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического		
глав и параграфов, заключения; составление списков литературы, иллюстративного материала,		
формулирование выводов. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения,		
данных, коэффициентов корреляции и др., построение графиков. Интерпретация данных и		
качественная обработка данных исследования. Определение средних величин, меры рассеивания		
результатов опытной работы; формулирование выводов и рекомендаций. Количественная и		
опытной работы по проверке рабочей гипотезы и предложений; наблюдения и их фиксация; анализ		
экспериментально-опытной работы, содержания и методики констатирующего эксперимента, предложений по оптимизации методики обучения и воспитания детей, их изучения. Проведение		
фактических данных. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана		
Формулирование рабочей гипотезы, цели и задач курсового исследования. Разработка методики. Сбор		
своих знаний по данной проблеме; изучение и анализ специальной методической литературы.		
Определение проблемы исследования. Изучение состояния проблемы: самоанализ себя, своего опыта,		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	5	
16. Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития		
15. Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
14. Психология детей с нарушением речи		
13. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
12. Психология детей с нарушением зрения		
11. Психология детей с нарушением слуха		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. 5 экз.
- 2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. 291 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06948-8. www.biblio-online.ru
- 3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. 291 с. (Серия: Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-05921-2. www.biblio-online.ru
- 4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 286 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04886-5. www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

- 1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. М.: Академия, 2006. 320 с.
- 2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 480с.
- 3. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии. СПб.: Питер, 2006. 304с. : (Серия «Учебное пособие»).

Интернет-ресурсы

- 1.Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
- 2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» http://www.iprbookshop.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы
			контроля и оценки
OK-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии. - адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - контрольные работы по темам;
OK-3	качество	социлогических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	формы оценки результативности обучения: накопительная
OK-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения	накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; Методы контроля направлены на:
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач. - точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	- выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее

ОК-5	Использовать	-использование современных	известных;
	информационно-	средств коммуникации для	- осуществлять
	коммуникационные	эффективного поиска	коррекцию
	технологии для	электронных учебников,	(исправление)
	совершенствования	нормативно-технической	сделанных ошибок
	профессиональной	документации, другой	на новом уровне
	деятельности	информации, необходимой для	предлагаемых
	деятельности		предлагасмых заданий;
		выполнения	
		профессиональных задач;	– работать в группе
		- получение нужной	и представлять как
		информации и сохранение ее в	свою, так и позицию
074		удобном для работы формате.	группы
ОК-6	Работать в коллективе и	- владение на достаточно	
	команде,	высоком уровне способами	Методы оценки
	взаимодействовать с	бесконфликтного общения и	результатов
	руководством, коллегами	саморегуляции в повседневной	обучения:
	и социальными	деятельности и экстремальных	– мониторинг роста
	партнерами	условиях;	творческой
		- четкое выполнение	самостоятельности и
		обязанностей при работе в	навыков получения
		команде;	нового знания
		- соблюдение норм	каждым
		профессиональной этики при	обучающимся;
		работе в команде;	– формирование
		-построение	результата итоговой
		профессионального общения с	аттестации по
		учетом социально	дисциплине на
		профессионального статуса,	основе суммы
		ситуации общения	результатов
		особенностей группы и	текущего контроля.
		участников коммуникации;	•
ОК-7	Ставить цели,	-понимание значимости в	
	мотивировать	необходимости	
	деятельность	профессионального и	
	воспитанников,	личностного развития, в	
	организовывать и	развитии самообразования;	
	контролировать их	- позитивная динамика	
	работу с принятием на	достижений в процессе освоения	
	себя ответственности за	вида профессиональной	
	качество	деятельности;	
	образовательного	- результативность	
	процесса	самостоятельной работы	
	1 7:::::		

OI/ 0	Correction		Д.
ОК-8	Самостоятельно	- адекватность к	Формы контроля
	определять задачи	•	обучения:
	профессионального и		- домашние задания
	личностного развития,	профессиональной	проблемного
	заниматься	деятельности;	характера;
	самообразованием,	- отслеживание и	- практические
	осознанно планировать	использование изменений	задания по работе с
	повышение	законодательной и нормативно-	информацией,
	квалификации	справочной базы,	документами,
		регламентирующей	литературой;
		профессиональную	устный опрос,
		деятельность	- зачет по темам;
		- проявление готовности к	
		освоению новых технологий в	Формы оценки
		профессиональной	результативности
		деятельности	обучения:
			накопительная
			система баллов, на
			основе которой
			выставляется
			итоговая отметка;
			Методы контроля
			направлены на:
			– выполнять условия
			здания на
			творческом
			уровне с
			представлением
			собственной
			позиции;
			– делать осознанный
			выбор способов
			действий из ранее
			известных;
			- осуществлять
			коррекцию
			(исправление)
			сделанных ошибок
			на новом уровне
			предлагаемых
			заданий;
			– работать в группе
			и представлять как
			свою, так и позицию
			группы
			Методы оценки
			результатов
			обучения:
			– мониторинг роста
	1		1 mommophin pooru

	творческой
	самостоятельности и
	навыков получения
	нового знания
	каждым
	обучающимся;
	– формирование
	результата итоговой
	аттестации по
	дисциплине на
	основе суммы
	результатов
	текущего контроля.