

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.01.2023 17:36:56  
Уникальный программный ключ:  
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.М. Зрыкина

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ № 01/30-08 от «30» августа 2022г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.М. Зрыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение**

по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

г. Калуга 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 29.07.2014 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

Разработчик:  
преподаватель Соловьева Н.А. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» Г.М. Родичева \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология личности и профессиональное самоопределение.

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального (СПО) образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
лекции	<i>17</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>зачета</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Социальная психология личности</b>	Содержание учебного материала:		
	1   Психологическая структура личности.	2	2
	2   Проблемы личности в зарубежных психологических теориях.		
	3   Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии.		
	4   Социализация личности, и концепции социализации		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2	
	Самостоятельная работа студента. Подготовка сообщений и рефератов по темам: 1. Теоретические подходы к изучению социальных установок. 2. Структура и функции социальных установок. 3. Иерархическая структура социальных установок. 4. Аттитюды и поведение. 5. Особенности формирования, проявления изменения и преодоления социальных стереотипов. 6. Врожденные свойства личности.	3	3
<b>Тема 1.2. Социализация и социальные установки в поведении</b>	Содержание учебного материала:		
	1   Ролевое поведение и социальные установки	2	2
	2   Социальное поведение личности и его регуляция		
	3   Я-концепция как механизм регуляции поведения личности		

	<b>Практическое занятие №2.</b> Институты социализации. Влияние институтов социализации, на развитие и становление личности, на примере собственной жизни. Этапы развития процесса социализации. Деструктивные способы социализации.	6	
	Самостоятельная работа студента. Подготовка конспекта по темам: Социально обусловленные свойства личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов.	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Психические процессы и свойства личности	Содержание учебного материала:		
	1   Природа психических процессов и их классификация.	2	2
	2   Основные психические состояния и их проявление.		
	3   Направленность и способности личности		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Методика диагностики типа темперамента Айзенка, тест: «Акцентуации характера» по Шмишек, Леонгард. Темперамент, его влияние на поведение и деятельность человека. Тест «Влияние темперамента на выбор профессии»	4	
Самостоятельная работа студента. Работа с литературой и конспектами. Подготовка к тестированию по теме: Социальная психология личности.	3	3	
<b>Раздел 2.</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:		
	1   Подходы к определению понятия «профессия» и «профессиональное самоопределение личности».	2	2
	2   Классификация профессий. Проблемы и технологии выбора профессии.		
	3   Психологическая структура профессиональной деятельности.		
	4   Факторы профессионального самоопределения личности.		
5   Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном			

		самоопределении		
	6	Сущность и результат профессионального самоопределения личности.		
		<b>Практическое занятие №4.</b> Опросник «Профессиональная готовность», Анкета интересов. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	4	3
		Самостоятельная работа студента. Подготовка конспекта на тему: «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и структура профессиограммы		Содержание учебного материала:		
	1	Метод профессиографии.	2	2
	2	Психограммы и их виды.		
	3	Содержание и структура профессиограмм		
	4	Принципы профессиографирования.		
	5	Схемы профессиографирования		
		<b>Практическое занятие №5</b> Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии	4	
<b>Тема 2.3</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности		Содержание учебного материала:		
	1	Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий.	2	2
	2	Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.		
	3	Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.		
	4	Учебнопрофессиональное самоопределение в юности.		
	5	Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.		



	<p><b>Практическое занятие №6.</b>          Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение».          Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.</p>	4	3	
	<p>Самостоятельная работа студента. Подготовить реферат на тему: «Теоретические аспекты изучения особенностей профессионального самоопределения на разных этапах развития личности».</p>	3		
<p><b>Тема 2.4</b>          Этапы и кризисы профессионального самоопределения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.	2	2
	2	Типология кризисов личности		
	3	Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.		
	4	Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности		
	5	Факторы, влияющие на кризисы профессионального становления		
	<p><b>Практическое занятие №7</b>          Психологические особенности профессиональных кризисов          Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся</p>	4		
<p>Самостоятельная работа студента          Подготовка к контрольной работе по разделу: «Психология профессиональной деятельности».</p>	4	3		
<p><b>Раздел 3</b>  <b>Методы диагностики профессионального</b></p>		7		

<b>самоопределения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:		
	1	Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии	2
	2	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся.	
	3	Активные методы профессионального самоопределения.	
	4	Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		2
Самостоятельная работа студента. Подготовка конспекта на тему: «Основные формы и модели профориентационной помощи».		3	
<b>Раздел 4. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:		
	1	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.	1
	2	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	
	3	Условия построения успешной карьеры	
	4		2
	<b>Практические занятие №9.</b> Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении Элитарные ориентации самоопределяющейся личности как психологическая реальность		
Самостоятельная работа студента		4	3

	Работа с литературой и конспектами подготовка к зачету		
	<b>Всего</b>	<b>75</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология личности и самоопределения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- копировальная машина.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. – М; Юрайт, 2016. – 463 с. – 18 экз.
2. Романов В.В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 170с. – 18 экз.
3. Гербер И.А. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС, 2018. – 3 экз.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437184>
2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

#### Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа студента.
— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия.
— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Практические занятия, устный опрос.
— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Практические занятия, устный опрос.
<b>Знания:</b>	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных работ.
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	Индивидуальное задание, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных работ.
современное состояние рынка труда, — мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных работ.
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Практическое занятие решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
Итоговая аттестация в форме	зачета