

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.10.2023 10:59:52  
Уникальный программный ключ:  
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.М. Зрыкина

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ № 01/29-08 от «29» августа 2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.М. Зрыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ**  
**ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Калуга, 2023 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции.

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li></ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>
знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего часов - 450

Из них на освоение МДК

- МДК04.01 - 306 часов

на практики:

- производственную 144 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК1-ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	306	207	117		99			144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>450</b>	<b>207</b>	<b>117</b>		<b>99</b>			<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			
<b>Тема 1. Семья на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности современной семьи: Виды и функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах. Влияние семьи на процесс социализации дошкольников: Этапы социализации ребёнка в семье. Факторы и условия, влияющие на социализацию дошкольников в семье. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Закон об образовании», Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье	18	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды. Контент-анализ документов: «Конвенции о правах ребёнка», «Семейного кодекса» на предмет выявления прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОУ с родителями по ознакомлению с обязанностями родителей по соблюдению прав ребёнка в семье.	24	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОУ с родителями по ознакомлению с обязанностями родителей по соблюдению прав ребёнка в семье.	20	3
<b>Тема 2. Формы работы с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Традиционные формы работы с родителями: Родительское собрание как основная традиционная форма работы с родителями. Индивидуальные и коллективные консультации. Посещение семьи. Беседа с родителями. Методика их организации и проведения. Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации) Нетрадиционные формы работы с родителями: Родительские тренинги, родительские	18	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>чтения, родительские конференции, родительские ринги, дни открытых дверей. Проекты в работе с родителями Особенности организации проведения. Технология анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями</p> <p><b>Практические занятия</b> Разработка конспекта проведения одной из форм работы воспитателя с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) - на выбор студента Разработка плана привлечения родителей к проведению совместных мероприятий ДОУ и семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сценария семейного праздника или развлечения для родителей в условиях ДОУ с целью привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. (тематика на выбор студента). Подбор статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями.</p>	24	2,3
<p><b>Тема 3. Основы планирования работы с семьей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формы и виды планирования работы воспитателя с семьей: Особенности вида планирования (годовой, перспективный, календарно-перспективный план работы). Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая). Формы организации и их содержание, подлежащие планированию работы с родителями. Принципы планирования работы с родителями: Комплексность, конкретность, системность, реальность, гибкость. Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования.</p> <p><b>Практические занятия</b> Анализ планов работы педагога с семьей на предмет соответствия требованиям. Составление перспективного плана работы с родителями (лицами их заменяющими) с учётом принципов планирования. Разработка плана мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей (возраст детей на выбор студента) Разработка проекта взаимодействия с родителями (тема и группа на выбор)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка плана мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей (возраст детей на выбор студента) Разработка проекта взаимодействия с родителями (тема и группа на выбор)</p>	18	2
<p><b>Тема 4 Работа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	18	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.</b>	<p>Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания: Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания. Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, интервьюирование и пр.). Методики изучения семьи (проективные методики, неоконченные предложения и пр.)</p> <p>Роль воспитателя в оказании педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Особенности проведения консультирования родителей по проблемам семейного воспитания.</p> <p>Формы обобщения результатов работы воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка: Социальный паспорт группы, индивидуальная программа поддержки и коррекционной работы с семьёй. Особенности проведения индивидуальной и коррекционной работы с семьёй.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка. Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.</p> <p>Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания.</p> <p>Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка.</p> <p>Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка.</p>	24	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).</p>	20	3
<b>Тема 5. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОУ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы взаимодействия.</p> <p>Должностные обязанности помощника воспитателя.</p>	18	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями.</p>	21	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ педагогических ситуации и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.</p>	19	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>306</b>	
<b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) МДК 04.01</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка. Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.</li> <li>2. Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания.</li> <li>3. Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка.</li> <li>4. Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка.</li> <li>5. Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).</li> </ol>		144	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2018.

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.

2. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.

3. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Специалист по дошкольному образованию** должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Профессиональные компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- умение ставить цели и определять задачи каждого занятия и работы в целом, - планировать работу по физвоспитанию, проводимую в ДОУ	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- зачет.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе, представлять, как свою, так и позицию группы.</li> </ul>
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- способность организовывать и проводить занятия по физвоспитанию в соответствии и техникой безопасности, основными образовательными программами, возрастом и здоровьем детей	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- умение качественно осуществлять педагогический контроль и объективно оценивать результаты проведенной работы	

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализировать каждый этап занятий, определять его эффективность, корректировать недостатки	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		