

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.10.2023 10:59:52  
Уникальный программный ключ:  
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.М. Зрыкина

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ № 01/29-08 от «29» августа 2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.М. Зрыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Калуга, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

**Специалист по дошкольному образованию** должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**Специалист по дошкольному образованию** должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузкой 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	47
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	34
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Уровни организации организма. Основные закономерности роста и развития детского организма.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Ткани организма человека. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. 2. Понятие о росте и развитии детского организма. Рост, развитие, формообразование как основные закономерности.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Физическое и психическое развитие детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебной литературы по теме «Возрастные изменения показателей физического развития».	4	3
<b>Раздел 2. Нервная система и высшая нервная деятельность. Костно-мышечная система.</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1. Центральная нервная система. Головной мозг Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отделы головного мозга. Основные этапы становления и развития центральной нервной системы. 2. Строение, функциональное значение спинного мозга 3. Понятие о рефлексе	4	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Рефлекторная дуга 2. Проводящие пути спинного мозга	8	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Анатомия, физиология головного мозга Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Возрастные особенности нервной системы детей.	6	3
Тема 2.3. Вегетативная нервная система Тема 2.4. Физиологические основы высшей нервной деятельности Тема 2.5. Учение о костях и их соединениях	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение вегетативной нервной системы. 2. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 3. Передача возбуждения в вегетативной нервной системе 4. Предмет ВНД 5. Рефлекс – основа ВНД. Виды рефлексов 6. Нейрофизиологические основы поведения 7. Возрастные изменения костей.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Функциональное значение вегетативной нервной системы Биологические ритмы организма Функции скелета. Строение костей. Классификация костей Общая анатомия соединения костей (непрерывные, полусуставы и суставы). Возрастные изменения соединения костей	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Гигиенические основы обеспечения режима сна и бодрствования у детей в ДОУ Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Строение скелета.	6	3
Тема 2.6. Строение и функции скелетных мышц	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные свойства скелетных мышц (возбудимость, проводимость, сократимость).	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.7. Гигиена опорно-двигательного аппарата	2. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц. 3. Мышцы туловища. Мышцы головы. 4. Мышцы верхних и нижних конечностей, анатомическое расположение, функциональное значение.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Осанка, нарушения осанки. 2. Профилактика нарушения осанки. 3. Гигиенические требования к классной мебели. 4. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата: Виды мышц лица, головы, груди, живота, верхних и нижних конечностей. Подготовка реферата: Подбор мебели для младших школьников (расчет высоты стола, стульев и т.д.)	6	3
<b>Раздел 3. Пищеварительная система</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Анатомия желудочно-кишечного тракта с возрастными особенностями. Пищеварение. Питательные вещества. Гигиена органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта. Общие принципы регуляции процессов пищеварения 2. Анатомия и пищеварение в полости рта. Анатомия и пищеварение в желудке. Анатомия и пищеварение в толстом и тонком кишечнике. Моторика пищеварительного тракта.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Обмен белков, жиров и углеводов, значение обмена веществ для жизнедеятельности организма. Основы питания. Витамины и их роль в питании. 2. Гигиенические основы рационального питания: режим питания, питательная ценность пищевых продуктов, потребность в питательных веществах. Профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Изучение учебной литературы. Подготовка реферата:</b> Пищеварительные железы организма	4	3
<b>Раздел 4. Система органов дыхания и кровообращения</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Кровь. Кровеносная система организма человека. Анатомия и физиология органов дыхания с возрастными особенностями детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Кровь. Функции крови. Состав крови. 2. Классификация кровеносных сосудов. 3. Строение сердца. Возрастные особенности сердца.	4	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анатомия и физиология органов дыхания 2. Гигиена органов дыхания и кровообращения	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Тренировка сердечной мышцы. Нарушения давления крови у детей и его профилактика. Кровотечения. Значение дыхания через нос. Химический состав воздуха. Чистота воздуха. Ионизация воздуха в помещениях (группах) ДОУ. Предупреждение инфекционных заболеваний с воздушно-капельным путем передачи. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения	4	3
<b>Раздел 5. Мочевые органы. Анатомия, физиология и возрастные особенности детского организма</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1 Механизмы образования и выведения мочи. Гигиена мочеполовой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Почки человека, расположение в организме. Возрастные особенности почек. 2. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря. 3. Мочеиспускание. Произвольное и непроизвольное мочеиспускание. 4. Половая система. Уход за органами мочеполовой системы. 5. Гигиенические требования к помещениям в ДОУ (туалетным комнатам).	3	2
	<b>Практические занятия</b>	5	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Разработать плакат для групп детского сада по теме: «Наш организм»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Физические и химические свойства мочи. Образование первичной и вторичной мочи.	4	3
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Салин М.Р. Анатомия и физиология человека /с возрастными особенностями детского организма/. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. -5 экз.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

###### **Дополнительные источники:**

1. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.
2. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.
3. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с
4. Психофизиология: учебник для вузов / Ю.И. Александров, СПб.: «Питер», 2013г.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<b>Освоенные умения:</b> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Формы контроля обучения:</b> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<b>Усвоенные знания:</b> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	<b>Формы оценки результативности обучения:</b> накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей		
			<b>Методы контроля направлены на:</b> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	человека; -возрастные анатомические и физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<p>сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>устный опрос,</li> <li>- зачет по темам;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> </ul>
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
		-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения задач.	
		- точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	
		-использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение ее в	

		удобном для работы формате.	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации;</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования;</li> <li>- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности;</li> <li>- результативность самостоятельной работы</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность</li> <li>- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>устный опрос,</li> <li>- зачет по темам;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p>

		<p>- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
		<p>- ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне.</p>	<p><b>Методы контроля направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>