

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 10:59:52
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель _____ М.М. Зрыкина

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/29-08 от «29» августа 2023г.
Директор _____ М.М. Зрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована при подготовке специалистов дошкольной педагогики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- использовать коммуникативно – информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ориентироваться в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребёнка.
- планировать различные виды деятельности и общения детей.
- анализировать результаты организации различных видов деятельности.
- определять цели и задачи, планировать организацию образовательной деятельности с детьми.
- вести педагогическую документацию
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне образовательной деятельности;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
- виды театров, средств выразительности в театральной деятельности
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей

- способы диагностики результатов различных видов деятельности;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося	53
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Раздел 1. Общие основы педагогики		20		
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала		4	2
	1	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. основные педагогические категории.		
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия		8	2,3
	История становления и развития педагогической науки.			
	Методы педагогического исследования			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	Подбор примеров в научно-педагогической литературе взаимосвязи педагогической науки и педагогической практике			
	Подготовка сообщений по истории становления и развития педагогической науки			
	Подготовка эссе (по теме преподавателя)			
Ведение педагогического словаря				
Подготовка кроссвордов по основным категориям педагогики				
Раздел 2. Педагогический процесс		124		
Тема 2.1. Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	2
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.		
	2	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.		
	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		
	4	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		
	Практические занятия		8	2,3
Система образования в Российской Федерации				

	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Работа с первоисточниками по изучаемым вопросам		
	Составление педагогического словаря категорий «Дидактика»		
	Решение дидактических задач		
	Составление модели по пройденной теме (по заданию преподавателя).		
Тема 2.2. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие о целее воспитания. Идеальное и реальное цели воспитания.		
	2 Объективный и субъективный характер цели воспитания.		
	3 Концепция воспитания дошкольников.		
	4 Закономерности и принципы воспитания дошкольников.		
	Практические занятия	8	2,3
	Доказать на конкретном примере необходимость целостного подхода к формированию личности ребенка.		
	Определить противоречия, которые могут возникать между реальной и идеальной целью воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подобрать русские пословицы и поговорки о идеальном человеке.		
Тема 2.3. Физическое воспитание.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Значение физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания.		
	2 Методы, средства и формы физического воспитания.		
	3 Условия для полноценного физического воспитания детей.		
	Практические занятия	10	2,3
	Составить конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей со знаменитыми спортсменами		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
Включить в двигательную деятельность материал по изучению детьми своего организма.			
Тема 2.4. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала	4	
	1 Задачи и механизм нравственного воспитания.		
	2 Средства и место нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания.		
	3 Воспитание гуманности.		
	4 Воспитание коллективизма.		
	5 Усвоение нравственных норм. Культура поведения и взаимоотношений.		
	6 Особенности дошкольного коллектива. Личность коллектива.		
	7 Воспитание начал патриотизма и гражданственности.	2	
	Практические занятия	10	2,3
	Составить для своей возрастной группы «Правила этикета».		
Доказать на примере зависимость содержание нравственных правил от условий.			

	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составить конспект образовательной деятельности, образовательная область «Социализация» на тему: «Дружба»			3
Тема 2.5. Умственное воспитание	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания.		
	2	Сенсорное воспитание, как часть умственного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.		
	3	Развитие мыслительной деятельности дошкольника. Воспитание любознательности и познавательных интересов.		
	4	Средство умственного воспитания.		2
	Практические занятия		10	2,3
	Составить конспект на тему «Как отвечать на вопросы детей»			
	Составить схему «Задачи умственного воспитания дошкольников»			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Познакомиться с произведениями К.И. Чуковского «От двух до пяти»			3
Тема 2.6. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие, цели и задачи эстетического воспитания.		
	2	Условия и средства эстетического воспитания.		
	3	Методы и формы организации эстетического воспитания.		2
	Практические занятия		10	2,3
	Разработать образовательную деятельность на основе принципа синтеза искусств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Изучить содержание эстетического воспитания по программе.			
Изучит склонности детей к разным видам художественной деятельности.		3		
Всего:			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. **www.biblio-online.ru**
- 2 .Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. **www.biblio-online.ru**
- 3 .Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. **www.biblio-online.ru**
- 4 .Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. **www.biblio-online.ru**

Дополнительные источники:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для СПО. – М.:Юрайт, 2017. – 5 экз.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Освоенные умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Усвоенные знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей		
			Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	человека; -возрастные анатомические и физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<p>сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и		

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий;	Методы контроля

		-рациональность распределения времени на все этапы решения задач.	направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.	Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации;	
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	-понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования;	

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности; - отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность - проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды	
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне.	Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды	

			<p>действий из ранее известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------