Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 11:13:28
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060

Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель _____М.М. Зрыкина

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/29-08 от«29» августа 2023г.
Директор_____М.М. Зрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Калуга, 2023 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
знать:	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
уметь:	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего часов - 941

Из них на освоение МДК

- МДК03.01 - 203 часа,
- МДК03.02 - 224 часов
- МДК03.03 – 134 часов
- МДК03.04 – 128 часов

на практики:

- учебную 36 часов
- производственную 216 часа

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1- ОК -11, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	203	144	96		59		36	216
ОК 1- ОК -11, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	224	160	112		64			
ОК 1- ОК -11, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	134	96	64		38			
ОК 1- ОК -11, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	128	80	48		48			
	Учебная практика, часов	**36**							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**216**							
	Всего:	**941**	**480**	**320**		**209**		**36**	**216**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		
	Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы, социальная значимость в профессиональной подготовке воспитателя. Особенности дошкольной дидактики: сущность и структура обучения в целостном образовательном процессе. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста в контексте положений ФГОС дошкольного образования. Особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста Логика целеполагания и содержание дошкольного образования в примерных и вариативных программах дошкольного образования. Характеристика типов обучения в ДОО: прямое, опосредованное, проблемное, компьютерное	12	2
	Практические занятия Анализ конспектов /видеозаписи цели обучения в зависимости от типа обучения с учетом особенностей возраста.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Цель, задачи познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста», обоснование усложнения содержания познавательного развития детей возрастными особенностями познавательных психических процессов. Задание выполняется на основе ООП «От рождения до школы»	14	3
Тема 1.2. Методические основы организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях	**Содержание учебного материала**		
	Средства обучения детей дошкольного возраста. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Традиционная и современная классификации методов обучения. Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности. Формы организации обучения дошкольников. Виды и структура занятий в дошкольной образовательной организации. Требования к оформлению документации. Планирование организованной образовательной деятельности (занятий) Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО. Разработка расписания НОД	12	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия Анализ видеозаписи (конспектов) занятий на соответствие структуры занятия требованиям методики, соответствие цели, задач возрастным особенностям детей, соответствие методов обучения, поставленным задачам.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение цели, задач обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с профессиями). Выполнение задания Кейс-ситуация по анализу технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста.	14	3
Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями	**Содержание учебного материала** Особенности обучения одаренных детей. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок». Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	12	2
	Практические занятия Выполнение типового задания Кейсситуация. Определение вида одаренности ребенка. Анализ ситуации и оформление вывода об эффективности образовательной деятельности воспитателя с одаренным ребенком.	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка микро - программы поддержки одаренного ребенка на основе психолого-педагогической характеристики.	14	3
Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников	**Содержание учебного материала** Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Учет положений ФГОС ДО в педагогической диагностике. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Требования к структуре психологопедагогической характеристики ребенка- дошкольника.	12	2
	Практические занятия Соотнесение задач приоритетных видов деятельности с целевыми ориентирами, диагностическим инструментарием ООП «Успех».	24	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностические методы и методики определения умственного/познавательного развития дошкольников.	17	3
Всего:		**203**	
МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы развития речи у детей			
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Речь и язык. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО) Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста).	6	2
	Практические занятия Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата по исследованиям А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность».	8	3
Раздел II. Методические основы развития речи у детей			
Тема 2.1. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста. Обучение детей дифференцированию звуков. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	6	2
	Практические занятия Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности и методика развития связной речи у детей. Понятие связной речи. Виды связной речи. Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном возрасте.	8	3
Тема 2.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста. Обучение детей дифференцированию звуков. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия 1. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. 2. Разработка плана - конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков. 3. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста). 2. Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста.	8	3
Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи	**Содержание учебного материала** Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка». Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике. Возрастная динамика онтогенеза грамматики Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.	6	2
	Практические занятия 1. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования. 2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	8	3
Тема 2.4. **Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря**	**Содержание учебного материала** Сущность понятия «словарная работа». Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду	6	2
	Практические занятия Принципы, методы и приемы словарной работы Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. Приемы развития активного словаря	6	2
	Практические занятия Составление примерного словаря- минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов) Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. Изготовление дидактических игр по развитию словаря детей.	8	3
Тема 2.6. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	6	2
	Практические занятия Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Неклассические приемы обучения детей дошкольного возраста рассматриванию картины»	8	3
Тема 2.7. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Методика обучения детей рассказыванию по восприятию Методика обучения рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию.	6	2
	Практические занятия Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	14	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ подходов к организации занятий по пересказу детьми литературных произведений.	8	3
Всего		**224**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			
Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	**Содержание учебного материала** Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных) Региональный компонент содержания экологического образования.	6	2
	Практические занятия Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря по теме. Подготовка эл. презентации «Природа Калужской области. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды».	8	3
Тема 1.2. Методы экологического воспитания дошкольников Методика проведения наблюдений	**Содержание учебного материала** Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	6	2
	Практические занятия Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы Разработка конспекта ознакомления детей 3-7 лет с домашними и дикими животными (по серии картин)	8	3
Тема 1.3. Организация деятельности по экологическому воспитанию	**Содержание учебного материала** Эколого-развивающая среда в ДОО: в помещении (экологические центры, экологические лаборатории и др.) и на участке (огороды, цветники, экологические тропы, мини фермы и др.) Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.). Способы ухода за растениями и животными. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия Разработка и оформление схеме маршрута экологической тропы Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка учебного проекта по организации одного из компонентов эколого- развивающей среды в возрастной группе	8	3
Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала** Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников	6	2
	Практические занятия Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом. Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и подготовка к защите конспекта экологического занятия с учетом разных типов занятий, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	8	3
Тема 1.5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	**Содержание учебного материала** Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.	8	2
	Практические занятия Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам	16	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление аналитической записки по изучению опыта организации экологического образования дошкольников на основе работы с профессиональной литературой. Определение способов собственного самообразования по теме	6	3
Всего		**134**	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Основные математические понятия. Современные концепции и методические систем математического развития детей дошкольного возраста	8	2
	Практические занятия Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»	12	3
Тема 1.2. Организация обучения и математическо развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы обучения детей элементарной математике. Занятие как форма организации обучения. Средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике. Способы применения ТСО в возрастных группах. Планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	8	2
	Практические занятия Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия по ФЭМП в возрастной группе.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы. Анализ раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы»	12	3
Раздел 2. Содержание и методика развития математических			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
представлений у детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала** Особенности познания количественных отношений, чисел дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности. Методика обучения составлению и решению арифметические задачи. Ознакомление с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.	8	2
	Практические занятия . Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». Составление и анализ конспекта занятия по обучению детей счёту в средней группе. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста Разработка рекомендаций для родителей на тему «Ребёнок учится считать»	12	3
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	8	2
	Практические занятия Проектирование математической игротеки возрастной группы.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка фото отчёта тему «Организация предметно - пространственной среды по математическому развитию детей базовой ДОО». Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Всего		**128**	
УП 03.01 Учебная практика МДК 03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04 ***Виды работ***		**36**	
Определить цели и задачи, спланировать занятия с детьми дошкольного возраста. Провести занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения дошкольников. Пронализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформть педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) МДК 03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04 ***Виды работ:***		**216**	
Определить цели и задачи, спланировать занятия с детьми дошкольного возраста. Провести занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения дошкольников. Проанализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования» и «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенных оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М.:Юрайт, 2017.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. **www.biblio-online.ru**

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. **www.biblio-online.ru**

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142- **www.biblio-online.ru** 0.

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. www.biblio-online.ru

6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438- www.biblio-online.ru 0.

7. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018.

8. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865.html

9. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2017. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018.

10. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия , 2017.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.
2. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.
3. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов.Учебник.5-е изд. Испр. и доп.Новосибирск 2007. 455с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - http://www.iprbookshop.ru

3.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание модуля имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Освоению модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предшествует изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.02. Психология общения, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулирование дидактических задач в соответствии с поставленными целями при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; определение структуры и подбор содержания занятия в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями дошкольников; составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.	Выполнение практической работы; защита конспектов занятий, экскурсий, набдюдений, экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Создание педагогических условий для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, экскурсий и наблюдений с детьми дошкольного возраста по различным разделам программы; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; владение методическими приемами активизации умственной деятельности и активизации, умственной деятельности и активности детей на занятии, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владение выразительностью и культурой речи. Овладение терминологией. Умение учитывать познавательную активность, творчество и самостоятельность.	Экспертная оценка проведения занятий на практических занятиях (деловые игры) и на педагогической практике.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Умение осуществлять наблюдение, анализ и самоанализ занятия. Оценивание занятия с точки зрения умственной нагрузки на детей, определение влияния обучения на качество умственного развития. Проведение диагностического обследования разных аспектов	Выполнение практической работы. Экспертная оценка выполнения заданий по практике. Защита методических рекомендаций по подготовке детей к школе.

	интеллектуального развития ребенка с целью научно-обоснованного определения содержания и методов обучения, педагогического контроля за результатами обучения дошкольников и выявления степени готовности к обучению в школе.	
Анализировать занятия.	Участие в обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; оценка дидактических задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствияпоставленной цели; осуществления анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Четкое и аргументированное изложение своего мнения, выводов при проведении анализа занятия; адекватность самооценки педагогической деятельности. Владение теоретическими знаниями: знание современных технологий математического развития и программ.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Применение знаний об оформлении конспектов занятий, планирования работы по обучению детей дошкольного возраста Осуществление календарного и перспективного планирования.	Практическая работа. Экспертная оценка выполнения заданий по практике. Экспертная оценка отчетной документации по производственной практике.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	Оценка обоснованности планирования исследовательской и проектной деятельности. Оценка оформления результатов педагогического исследования. Оценка результативности участия в исследовательской и проектной деятельности.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие создаваемой предметно-развивающей среды возрасту, целям и задачам экологического, математического развития, развития речи дошкольников; соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка на практическом занятии

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка на практическом занятии
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение технических и содержательных требований оформления педагогических разработок; соответствие педагогических разработок методическим требованиям; вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; -правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка, анализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики. Самооценка, педагогическая рефлексия Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществление педагогической деятельности во время производственной и преддипломной практики на высоком уровне инициативы и профессиональной активности; качественное и своевременное выполнение заданий по профессиональной практике; участие в исследовательской деятельности, в профессиональных конкурсах, форумах	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение целей и задач и осуществление планирования собственной деятельности в области организации работы с родителями ; учёт индивидуальных особенностей группы, современных тенденций в области дошкольной педагогики, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением при подборе и применении наиболее оптимальных методов решения профессиональных задач; применение количественных и качественных показателей для оценки эффективности собственной деятельности.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; анализ итоговой документации по профессиональной практике; решение ситуационных задач.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и предупреждение возможных проблем и конфликтных ситуаций во взаимностях детей; Выбор оптимальных способов выхода из конфликтных ситуаций при организации взаимодействия между детьми. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области дошкольного образования.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; решение ситуативных задач Наблюдение за деятельностью студента во время производственной практики.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Использование педагогической, методической литературы в области организации различных видов деятельности детей; применение необходимой информации для решения профессиональных задач;	Анализ итоговой документации по профессиональной практике; результаты самостоятельной работы студентов Интерпретация

профессиональных задач и профессионального личностного развития.	изучение передового педагогического опыта. Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронных.	результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе производственной практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможности сети интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	Анализ инновационных компьютерных технологий в деятельность Презентация отчета по педагогической практике; проектная деятельность
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение этических норм делового общения с работниками образовательного учреждения, родителями группы; выбор и применение оптимальных форм, методов и приёмов организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к разным видам деятельности у детей; Умение планировать организацию и контроль за разными видами деятельности дршкольников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений ее	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

целей, содержания смены технологий	образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Необходимое соблюдение техники безопасности во избежание детского травматизма. Обеспечение охраны здоровья детей	Защита документации по теме, оценка подбора материалов для стенда по технике безопасности
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики