



Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»
(ЧОУ ПО «СКУБ»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ЧОУ ПО «СКУБ»
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧОУ ПО «СКУБ»
Зрыкина М.М.
«30» августа 2019 г.

**ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**1. Содержание самостоятельной работы, требования,
предъявляемые к самостоятельной работе студентов в ЧОУ ПО «СКУБ»**

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа – это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому не случайно ей уделяется большое внимание преподавателями. Проблема формирования навыков самостоятельной работы у студентов перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации, воспитания интереса к учению. Поэтому одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-календарными планами;
- подготовку к практикам и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- подготовку к итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе ЧОУ ПО «СКУБ»;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые ЧОУ ПО «СКУБ».

2. Виды самостоятельной работы студентов

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

1. Аудиторная работа – как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях. Например: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.д.

2. Внеаудиторная работа – изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов,

выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Контролируется и оценивается через тесты, вопросы для самоконтроля, контрольные работы. Задания могут дифференцироваться как обязательные (минимум, необходимый для усвоения всеми без исключения, вариативными могут быть сроки и форма отчетности) и необязательные для всех, индивидуальные: расширяющие объем знаний или корректирующие в зависимости от готовности студента и его интереса к дисциплине.

По цели:

1. Текущая проработка материала (ТПМ) – домашнее задание, работа с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовка к семинарам, лабораторным работам.

2. Учебно-исследовательская работа (УИР) – выполнение индивидуальных понедельных, помесечных, семестровых заданий, самостоятельное изучение темы, составление реферата, доклада, сообщения, анализ специальной литературы.

3. Научно-исследовательская работа (НИР) – выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка научных докладов, статей и т. п. Большое место в учебной деятельности студентов занимает самостоятельная работа с книгой: учебной, дополнительной, справочной, нормативной. Задания по работе с книгой должны быть разнообразными, начиная от комментированного чтения и заканчивая выполнением практических упражнений на основе прочитанной литературы. Таковыми заданиями могут быть следующие:

- комментированное чтение («Прочтите часть текста и объясните, как вы его понимаете»);
- составление плана прочитанного материала;
- подбор выписок по заданным вопросам, конспектирование текста;
- составление рефератов по нескольким литературным источникам;
- составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите

статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»;

- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

3. Домашние задания как вид самостоятельной работы студентов

Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий.

Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала.

Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий.

Наряду с общими указаниями важное место имеет инструктаж,

ориентирующий студентов на самостоятельную работу по конкретному материалу.

Внимание студентов обращается, прежде всего, на объем работы, который следует выполнить; на повторение ранее изученного; на методы работы, которые целесообразнее использовать; на организацию самоконтроля.

Также при выполнении домашней работы стоит учитывать, что одни учебные дисциплины требуют для освоения большого объема времени, а другие – регулярной работы (ежедневной). При освоении первых преобладает осмысление, а вторых – запоминание или накопление эффекта воздействия.

4. Научно-исследовательская работа студентов

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются следующие:

1. Ознакомление студентов с современным состоянием науки в определенной области, с основными подходами к научно-исследовательской деятельности в конкретных научных направлениях, с современными методами научного исследования, с конкретными теоретическими и практическими знаниями в соответствующих областях, с методами поиска научной информации.

2. Формирование навыков абстрактного мышления, умений находить научную или практическую проблему в потоке научной и технической информации, осуществлять постановку задач, планирование исследования, получение теоретического решения проблемы и экспериментальной проверки полученных результатов и выводов.

3. Направление студента на конечный практический результат и оформление результата научно-исследовательской работы, подготовка научного доклада, умение защитить полученный результат, вести взвешенную научную полемику.

Выделяют следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К ней, прежде всего, принадлежат курсовые и дипломные проекты; также может быть включено написание рефератов по темам практических или семинарских занятий.

Дипломная работа – это организационная форма самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении студентами дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.

Дидактическими целями дипломного проектирования являются:

- расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков для решения конкретных производственных задач;

- развитие умений и навыков самостоятельного научного исследования;

- проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе в различных структурах и организациях.

Дипломная работа – это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. Дипломная работа выполняется по индивидуальному графику, который студент разрабатывает с помощью научного руководителя. График включает в себя основные этапы работы с указанием контрольных сроков получения задания, сбора материала в период преддипломной практики, выполнения отдельных частей работы и представления их на просмотр руководителю и консультантам, предъявления работы на рецензию и даты защиты. Схематично можно отразить следующие этапы дипломного проектирования:

- Определение темы дипломной работы, в том числе ее утверждение;
- Назначение научного руководителя дипломной работы;
- Разработка плана-графика написания дипломной работы;
- Накопление и обработка необходимого материала;
- Проведение исследований, экспериментов и т.д.;
- Написание теоретической и экспериментальной части дипломной работы;
- Апробация исследований;
- Оформление дипломной работы;
- Представление дипломной работы на отзыв руководителю и рецензенту;
- Предзащита дипломной работы и допуск к защите;
- Защита дипломной работы на заседании Итоговой аттестационной комиссии.