

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зрыкина Маргарита Михайловна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 10:59:52
Уникальный программный ключ:
16ca88dd558304ee45075941472700caa9f12060



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Среднерусский колледж управления и бизнеса»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель _____М.М. Зрыкина

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 01/29-08 от «29» августа 2023г.
Директор _____М.М. Зрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Калуга, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Среднерусский колледж управления и бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями истории развития детской литературы в первой половине XIX века как художественной и педагогической составляющей русской литературы и культуры, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; воспитания личной ответственности студентов за принятые решения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать целостное представление о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогические мысли.

2. Осмыслить историю русской детской литературы в контексте общего литературного процесса.

3. Познакомить студентов с основными этапами становления литературы для детей, с жанровым разнообразием и творчеством лучших детских писателей, их значением для развития детской литературы.

4. Сформировать у студентов навыки литературоведческого анализа художественных текстов, предназначенных детям или вошедших в круг детского чтения; умения выявлять и оценивать их идейно-воспитательную, познавательную и эстетическую ценность.

5. Сформировать у студентов представление о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка.

6. Формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования.

7. Способствовать развитию и совершенствованию у студентов навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;

- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;

- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;

- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;

- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;

- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей

знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- классификацию жанров детского фольклора;
- специфику детской литературы;
- детскую периодическую печать;
- основные материалы журнала «Детская литература»;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка дошкольного возраста;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии.

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося	28
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07. «Детская литература»

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста		10	
Тема 1.1. Круг чтения дошкольников. Функции и средства детской литературы	Содержание учебного материала Теоретические занятия: Художественное многообразие Детской литературы. Понятия «детская литература» и детское чтение. Их взаимосвязь и различия. Роль иллюстрации в детской литературе.	2	2
Тема 1.2. Выразительное чтение как художественная деятельность	Выразительное чтение как вид художественной деятельности Особенности отношения детей к книгам и чтению	6	2,3
Тема 1.3. Психологические основы чтения детям	Практические занятия: Специфика литературоведческого анализа эпических и лирических произведений Способы стимуляции интереса детей к чтению		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы статьи «Опыты Ж.Пиже по восприятию действительности детьми дошкольного возраста». Проанализировать причины нелюбви детей к книгам	2	3
Раздел 2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении		22	
Тема 2.1. Народные сказки	Содержание учебного материала Теоретические занятия: Классификация народных сказок как проблема. Сказки о животных. Их своеобразие. Волшебные сказки. Их отличие от других видов сказок. Бытовые и авантюрные сказки. Их сходство и различие.	2	2
	Практические занятия: Техника речи. Речевые средства выразительности. Функции интонации. Неязыковые средства выразительности. Чтение и рассказывание народных сказок.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести литературоведческий анализ русской народной сказки. Выполнить разметку речевых тактов в тексте. Составить перечень русских народных сказок, предлагаемый Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в соответствии с возрастными	4	3

	группами.		
Тема 2.2. Детский фольклор Тема 2.3. Малые фольклорные формы	Содержание учебного материала		2 2,3 3
	Теоретические занятия: Понятие «научная школа». Научные школы в детском фольклоре. Причины активного бытования детского фольклора. Материнская поэзия. Художественное своеобразие. Роль в полноценном развитии ребенка Пословица и поговорка как малые жанры русского фольклора. Их содержание. Сходство и различие. Роль в развитии дошкольников. Загадки. Определение жанра. Назначение. Особая роль метафоры в художественном мире загадок.	2	
	Практические занятия: Практическая значимость детского фольклора как путь его длительного бытования. Подготовка к исполнению произведений детского фольклора. Подготовка к исполнению и исполнение произведений малых фольклорных жанров	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить исполнение произведений малой фольклорной формы, предлагаемых Программой «От рождения до школы». В процессе изучения курса «Детская литература» собрать и представить в форме сборника современные детские пословицы, поговорки, загадки. Роль загадок в интеллектуальном и эстетическом развитии дошкольников	2	
Раздел 3. Становление и развитие русской детской литературы		24	
Тема 3.1. Состояние культуры России 11-17 вв.	Содержание учебного материала		2 2,3 3
	Теоретические занятия: Жанр жития. Цели создания. Содержание. Архитектоника. Обращение к нему авторов нового времени, писавших для детей (Л.Чарская и др.) «Поучение Владимира Мономаха» как своеобразная характеристика человека того времени.	2	
	Практические занятия: Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Историческая и переводная литература	4	
Тема 3.2. Героический эпос Тема 3.3. Авторские исторические произведения для детей	Содержание учебного материала		2 2
	Теоретические занятия: Отличительные особенности русского героического эпоса Отличительные особенности авторских исторических произведений для детей	2	

	Практические занятия: Тест на тему «Русские былины» Практикум на тему «Детская историческая проза»	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Краткий устный доклад на тему одного из произведений русского героического эпоса Краткий устный доклад на тему творчества одного из писателей	4	
Раздел 4. Детская литература 19 века		12	
Тема 4.1. Литературные сказки 19 века Тема 4.2. Детская поэзия и проза 19 века	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия: Сказки А.С.Пушкина. Связь с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Романтические и педагогические мотивы сказки А.Погорельского «Черная курица или Подземные жители». «Аленушкины сказки», «Серая Шейка» Д.Мамина-Сибиряка. Направленность маленьких героев к победе над обстоятельствами. Басни И.Крылова – «нравственный кодекс» воспитания ребенка. Тема природы в поэзии, составляющей детское чтение (А.Майков, Я.Грот, Н.Некрасов, Ф.Тютчев, А.Пчельников). Природоведческая тема в рассказах А.Чехова, А.Куприна.	2	2
	Практические занятия: Анализ образа литературного героя. Исполнение поэтических сказок. Исполнение литературной сказки. Анализ и исполнение лирических произведений.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисный план статьи Лупановой И.П. Русская народная сказка в творчестве писателей первой половины 19 века: Сборник научных трудов. – Петрозаводск, 2001 Детская периодическая печать.	4	
Раздел 5. Детская литература 20 века		32	
Тема 5.1. Рассказ и сказка в литературе 20 века	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия: Сказки М.Горького, В.Катаева, Б.Шергина, С.Писахова, А.Толстого. Художественные особенности. Новаторское овладение традициями народных сказок. Юмористические рассказы А.Аверченко, В.Драгунского, В.Осеевой,. Сочетание юмора и дидактичности.	2	2
	Практические занятия: Игровые рассказы. Язык текста, игра смысла звука. Особенности исполнения. Сказка-пьеса	6	2,3

	С.Маршака «Двенадцать месяцев». Анализ. Особенности исполнения драматургического произведения. Инсценировка		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Игровые рассказы Т.Пономаревой как материал для размышлений. Сделать сравнительную характеристику юмора Т.Пономаревой и юмора классических детских текстов Н.Носова. Дидактичность сказок В.Катаева «Цветик-семицветик», «Жемчужина», «Дудочка и кувшинчик». Анализ. Подготовка исполнения и исполнение литературной сказки.	4	
Тема 5.2. Природоведческая литература	Содержание учебного материала		2,3
	Теоретические занятия: Традиции и новаторство природоведческой литературы 20 века.	2	
	Практические занятия: Совпадение возраста книжного героя и читателя в сказках-несказках В.Бианки («Теремок», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет», «Мышонок Пик»). Исполнение сказок-несказок В.Бианки. Неразрывная связь человека и природы в рассказах М.Пришвина «Теплый хлеб». Образ главного героя. Исполнительский анализ произведения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Гармония человека и природы в творчестве Ю.Коваля.(«Русачок-травник», «Кони», «Заячий букет», «Шень-шень-шень»).	2	
Тема 5.3. Детская поэзия в 20 веке	Содержание учебного материала		2,3
	Теоретические занятия: Особенности детской поэзии в 20 веке	2	
	Практические занятия: Сюжетная поэзия А. Барто и др. авторов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ поэтического произведения	2	
Раздел 6. Зарубежная литература в круге чтения дошкольников		8	
Тема 6.1. Литературные памятники мировой культуры Тема 6.2. Сказка в мировой литературе	Содержание учебного материала		2
	Теоретические занятия: Легенды и мифы Древнего мира, Древней Греции, Древнего Рима. Литература по данной теме для детей. Понятие о легенде, мифе, сказании. Ш. Перро, Г.Х. Андерсен. Киплинг – тематика и особенности творчества	2	

	Практические занятия: Типичные образы мифологические образы. Аллегория мифа. Презентация на тему творчества одного из иностранных детских авторов	6	
			2,3
		ВСЕГО:	108

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Путилова Е.О. Детская литература. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Аганесов В., Анкудинов К. Современные русские поэты. – М., 2007.
2. Бегак Б. Правда сказки. – М., 2005.
3. Бегак Б. Дети смеются: Очерки о юморе в детской литературе. – 2009.
4. Берестов В.Д. Пробудить гениальность. О детской литературе, детском чтении и психологии детства. – Ярославль, 2007.
5. Варламов А. Пришвин, - М., 2003 (Серия ЖЗЛ)

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	-анализ социально-экономических и политических процессов, - использование методов гуманитарных и социологических наук в своей профессиональной деятельности.	Формы контроля обучения: - устный опрос, - экзамен. Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на: проверку умения учащихся: – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
ОК-4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе, представлять, как свою, так и позицию группы.
ОК-5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников,	

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p>	
ОК-7	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития; - самообразование; - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы.</p>	